

# **Saneamiento Escolar y Educación en Higiene**

## **Thematic Overview Paper**

Por Marielle Snel (IRC); Revisión a cargo de Celia Maier (Partnership for Development ), Christine van Wijk (IRC) y Leonie Postma (IRC)

September 2003

IRC International Water and Sanitation Centre

Le rogamos tomar nota que los TOP (ponencias sobre una perspectiva general temática) son una serie de publicaciones con base en nuestro sitio web. Sin embargo, creemos que aquellas personas que no tienen acceso a Internet también deben beneficiarse de estas publicaciones. Razón por la cual, también los publicamos en versión impresa.

La estructura de las páginas de los TOP en el sitio web es diferente al de las publicaciones impresas. Hemos tratado de compaginar las dos versiones añadiendo los enlaces como pié de nota a lo largo del documento impreso y colocando la información que no es parte de la versión electrónica como anexos.

Sin embargo, es posible que en la versión impresa usted encuentre algunas frases o párrafos que le parezcan extraños. Le rogamos que recuerde que los TOP han sido creados teniendo en mente su publicación en las páginas de nuestro sitio web.

## **Table of Contents**

<b>TOP (ponencias sobre una perspectiva general temática): una forma efectiva de mejorar sus conocimientos</b>	<b>iv</b>
Contenido de cada TOP	iv
Cómo aprovechar este TOP al máximo	v
<b>Resumen</b>	<b>vi</b>
<b>1. Introducción saneamiento escolar y educación en higiene</b>	<b>8</b>
¿Porqué es importante el tema de SEEH?	8
<b>2. Errores anteriores y desafíos actuales</b>	<b>12</b>
Los principales desafíos	14
<b>3. Lecciones aprendidas importantes</b>	<b>16</b>
<b>4. Algunas iniciativas en SEEH</b>	<b>20</b>
¿Qué organizaciones trabajan en SEEH	21
Iniciativas SEEH de UNICEF	21
La iniciativa FRESH (RESE)	22
Enfoque de habilidades y destrezas de vida	24
<b>5. Asuntos de Planificación e Implementación</b>	<b>25</b>
Nivel de políticas	25
Nivel de diseño de programas	26
Nivel de educación (escuelas)	31
<b>6. Programación del monitoreo</b>	<b>36</b>
<b>7. Pasos para mejorar los resultados de SEEH</b>	<b>39</b>
<b>8. Resumen de comentarios</b>	<b>42</b>
<b>TOP Recursos</b>	<b>43</b>
TOP Libros, ponencias y artículos relevantes	43
TOP Sitios web y listas de correo relevantes	47
TOP Contactos relevantes	53
TOP Cursos y conferencias relevantes	55
TOP Programas de investigación relevantes	57
TOP Estudios de caso relevantes	59
TOP Bibliografía	62
<b>About IRC</b>	<b>64</b>

## **TOP (ponencias sobre una perspectiva general temática): una forma efectiva de mejorar sus conocimientos**

### **¿Necesita actualizar rápidamente su pensamiento actual sobre asuntos críticos en el campo de agua, saneamiento o salud?**

Haga la prueba con una de las ponencias sobre una perspectiva general temática (TOP) publicadas por IRC, una nueva iniciativa del IRC basada en la publicación de documentos en nuestro sitio web. Los TOP combinan un resumen conciso de experiencias recientes, opiniones de expertos y tendencias previsibles, con enlaces a publicaciones, sitios web e información sobre investigación más concreta. Cada TOP contiene la información directa indispensable para proporcionarle una base sólida sobre el tema y acceso directo a una cobertura más detallada de sus intereses particulares, más contactos con centros de recursos o personas individuales que le pueden ofrecer apoyo local.

Los TOP son revisados por expertos de renombre en la materia y actualizados continuamente con nuevos estudios de caso, resultados de investigación, etc. Le ofrecen a los profesionales en agua, saneamiento y salud, una sola fuente donde encontrar el pensamiento y conocimiento más actualizado del sector.

### **Contenido de cada TOP**

Cada TOP consiste de:

- Un artículo sobre una perspectiva general basada en el pensamiento actual
- Estudios de caso de buenas prácticas
- Recursos:
  - Enlaces a libros, ponencias, artículos.
  - Enlaces a sitios web con información adicional.
  - Enlaces detallados de contactos con centros de recursos, redes de información o expertos individuales en su región.
  - Una oportunidad de comunicar sus propias experiencias o de hacer preguntas a través de la web.

Los TOP también estarán a la disposición en copias impresas, para aquellas personas que tienen muy poco – o no que no tienen– acceso a Internet. El IRC producirá las versiones impresas a espacios regulares y el sitio web contará con un archivo pdf. actualizado, para que las personas que así lo deseen puedan bajar e imprimir la información y compartirla con sus colegas.

El propósito de los TOP es que sirvan para satisfacer las necesidades de los profesionales en el Norte y en el Sur que trabajan con temas de agua, saneamiento y salud, en el gobierno local y nacional, ONGs, organizaciones con base en la comunidad, centros de recursos, empresas del sector privado, agencias de la ONU y agencias de cooperación bilateral y multilateral.

Es posible que la información completa de un TOP no sea de interés para todas las personas. La fortaleza de los TOP es que usted puede encontrar con facilidad la información que le interesa. Así que si usted desea estar al tanto de lo que esta sucediendo en este importante sector, no busque en vano, ¡vaya directamente a los TOP!

### **Cómo aprovechar este TOP al máximo**

La meta de los temas de los TOP del IRC es ofrecer a sus lectores dos clases de ayuda:

- Acceso fácil a los principios más importantes del tema, en este caso, Saneamiento Escolar y Educación en Higiene, con base en experiencias de todo el mundo y en los puntos de vista de destacados profesionales.
- Enlaces directos a explicaciones más detalladas y a experiencias documentadas de los aspectos críticos del tema en la web mundial.

Si desea saber sobre qué versa este TOP lea el Resumen antes de abrir el documento.

En el menú de la izquierda usted encontrará los componentes principales de este TOP. Si desea leer el TOP del principio al fin vaya a Introducción y haga clic en 'adelante' o 'seguir' al final de cada página. De esta forma se podrá desplazar a través de todo el documento de una sola vez. Si usted desea acceder una determinada parte del documento, el menú de la izquierda le permite desplazarse a cualquier sección del TOP en la que usted tenga interés especial.

Mientras lee, usted encontrará varias oportunidades de enlazar con otros documentos que le ofrecen consejos o experiencias de utilidad más detalladas. En la mayoría de los casos, el enlace subrayado le llevará primeramente a un resumen en el sitio web, que le dirá de lo que trata el documento accedido. Entonces usted podrá decidir si desea que su browser le lleve a las referencias completas sobre cómo leer, imprimir o bajar el documento.

## Resumen

Una niñez instruida en los beneficios del saneamiento y del compartimiento de buena higiene puede llevar el mensaje mas allá de los muros de la escuela y puede conducir hacia el mejoramiento, no solo de su propia salud y bienestar, sino también del de toda su familia y de su comunidad. Por lo tanto, no se puede poner demasiado énfasis en la importancia del saneamiento escolar y la educación en higiene (SEEH), el tema de este TOP.

A pesar del potencial de los beneficios trascendentales del SEEH y de la popularidad del tema entre los políticos, puesto que en la práctica los resultados atraen votos, la SEEH todavía no ha logrado prominencia extensa en los programas nacionales de agua, medioambiente y saneamiento (WES). Los autores dicen que ya hay indicios de cambio: muchos gobiernos están adoptando las estrategias que apoyan SEEH y varias agencias internacionales están jugando un papel importante al estimular su desarrollo adecuado. Entre las iniciativas citadas se encuentran las de UNICEF, siendo la más reciente el enfoque de “habilidades y destrezas de vida”, promovido por esa agencia conjuntamente con IRC.

Quizás la lección más importante de experiencias pasadas es que SEEH no es un tema académico que se puede enseñar enfocándose en teorías y en exámenes escritos, sino que es un ‘enfoque para toda la vida’. Con este pensamiento en mente, la enseñanza presencial tiene que ir acompañada de la práctica. A la vez, el enfoque demanda que las escuelas tengan instalaciones de agua y saneamiento adecuadas, limpias y con buen servicio de mantenimiento.

Los fallos en todas estas áreas a menudo han sido y siguen siendo evidentes y son un preludio inevitable de los resultados deficientes de los proyectos. Por lo tanto, esta clase de dificultades básicas se deben superar pero los autores señalan que el éxito depende de la institucionalización de sistemas en que el apoyo político esté presente desde los niveles más altos y a lo largo de todos los niveles administrativos, y vaya unido a la demanda y a la participación activa de las comunidades.

Se debe motivar e informar bien a los maestros –también sobre el funcionamiento y las necesidades básicas del mantenimiento de las instalaciones– y mantenerlos al tanto de los avances de SEEH mediante cursos cortos de capacitación después del entrenamiento inicial.

El monitoreo de programas es de mucha importancia y debería considerarse como una posibilidad para ‘evaluar y ajustar’ los programas, más que como un ejercicio de recolección de datos. El monitoreo debería hacerse no sólo a las actividades de enseñanza pero también a la tecnología de SEEH –las facilidades de saneamiento– y a

los resultados de los programas en cuanto al control de enfermedades y a la participación de las niñas en la educación.

A corto plazo, los impactos positivos en la salud de los alumnos y en la asistencia de las niñas a la escuela será la prueba más concreta del éxito. A lo largo del TOP, muchas referencias bibliográficas (por ejemplo en el capítulo 3) indican que el desarrollo tanto físico como educacional de los niños que padecen de diarrea o de infecciones parasitarias es más lento. También es evidente que cuando las escuelas no tienen instalaciones sanitarias o si las letrinas son sucias y su mantenimiento es deficiente, los padres no matriculan a las niñas y su deserción durante la pubertad es muy alta. La privacidad también es un factor muy importante.

Para que el impacto sea máximo, un proyecto de SEEH debe ser sostenible. La colaboración en varias áreas es un elemento importante para lograr los objetivos: colaboración entre diferentes departamentos gubernamentales (educación, salud, agua y saneamiento, etc.), entre diferentes disciplinas profesionales y entre la dirección de la escuela y la comunidad. Estos son los cimientos para proporcionar a las escuelas agua potable limpia e instalaciones sanitarias bien diseñadas y mantenidas; un entorno escolar saludable y una plataforma para una enseñanza competente, que implante hábitos de higiene que puedan redundar en beneficios duraderos para comunidades enteras.

---

## **1. Introducción saneamiento escolar y educación en higiene**

Este TOP se enfoca en saneamiento escolar y educación en higiene en el ámbito escolar. Puede ser importante tanto para los profesionales como para los académicos que trabajan directa o indirectamente con Saneamiento Escolar y Educación en Higiene (SEEH). Por ejemplo, esta ponencia puede ser de gran utilidad para los gerentes y los capacitadores involucrados en programas de SEEH en el ámbito estatal, de distrito o comunitario. También puede ayudar a los maestros en el ámbito comunitario, cuyo trabajo se enfoca en ciertos aspectos de SEEH.

Aunque los pasos para crear un programa exitoso de SEEH no se pueden determinar de antemano, este TOP ofrece la oportunidad de estudiar un número de elementos que el lector debe tener en cuenta en un proyecto de SEEH.

En las páginas siguientes se describen:

- Algunos hechos y desafíos básicos sobre saneamiento escolar y educación en higiene.
- Algunas iniciativas tomadas en SEEH.
- Las implicaciones de SEEH a través de la escala de niveles, desde la formulación de políticas hasta la actividad en el campo.
- Pasos que deben tomarse para mejorar SEEH, a nivel macro y micro.
- Las lecciones aprendidas y los asuntos que algunas partes interesadas deben tomar en cuenta.
- Fuentes importantes de información
- Estudios de casos

En el menú de la izquierda usted encontrará los componentes principales de este TOP. Si desea leer el TOP del principio al fin escoja 'Porqué es importante este tema' y haga clic en 'adelante' o 'seguir' al final de cada página. De esta forma se podrá desplazar a través de todo el documento de una sola vez. Si usted desea acceder a una determinada parte del documento, el menú de la izquierda le permite desplazarse a cualquier sección del TOP en la que usted tenga interés especial.

Mientras lee, usted encontrará varias oportunidades de enlazar con otros documentos que le ofrecen consejos o experiencias de utilidad más detalladas.

### **¿Porqué es importante el tema de SEEH?**

En la actualidad, más de 1.1 mil millones de personas en el mundo entero no tienen acceso a un abastecimiento de agua mejorado y unos 2.4 mil millones no se benefician de ninguna forma de servicios de saneamiento mejorado (OMS, 2000). La mayoría de estas personas viven en Asia y África. En África, por ejemplo, dos de cada cinco personas carecen de abastecimiento de agua mejorado.

---

El suministro de agua segura y las instalaciones de saneamiento en las escuelas es un primer paso hacia un entorno de aprendizaje físico saludable, que beneficia tanto el aprendizaje como la salud<sup>1</sup>. Sin embargo, proveer las instalaciones no ofrece en sí sostenibilidad ni produce el impacto deseado. El uso de letrinas y el comportamiento en higiene adecuado de las personas es el que provee los beneficios para la salud. En las escuelas, el objetivo de la educación en higiene es promover prácticas que ayuden a prevenir las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento, así como fomentar el comportamiento sano en las futuras generaciones de adultos (Burgers, 2000). Tal como se refleja en el cuadro siguiente, en 1998, las enfermedades relacionadas con el agua fueron la causa de 3.4 millones de muertes.

**Cuadro 1: Número estimado de muertes causadas por enfermedades relacionadas con el agua (1998)**

Enfermedad	# de muertes (000)
Enfermedades diarréicas	2,219
Malaria	1,110
Trypanosomiasis	40
Transmisión parasitaria intestinal	15
Dengue	15
Schistosomiasis	7

Fuente: OMS (1999).

Se espera que tanto hoy en día como en el futuro, la combinación de: (i) instalaciones adecuadas, (ii) prácticas de comportamiento correcto y (iii) educación tenga, en general, un impacto positivo en la salud y en las condiciones higiénicas de la comunidad. Por lo tanto, el éxito de un programa de higiene escolar no se determina sólo por el número de letrinas y bombas de mano instaladas o de las conexiones de agua construidas. El éxito de un programa no se determina simplemente por lo que los niños saben. Si en la práctica el conocimiento no se aplica a un comportamiento higiénico, éste no tendrá ningún impacto en la salud.

El enfoque del saneamiento escolar y la educación en higiene se centra en el desarrollo de las habilidades y destrezas de vida, en un entorno escolar sano y seguro, y en las actividades de difusión para la familia y la comunidad. *Para mayor información sobre habilidades y destrezas de vida y sobre educación en habilidades y destrezas de vida haga clic en: [www.irc.nl/SEEH](http://www.irc.nl/SEEH).*

---

<sup>1</sup> De acuerdo con una encuesta piloto en 14 países, realizada en 1995, en algunos de los países más pobres, las escuelas primarias carecen de instalaciones de saneamiento adecuadas. En las escuelas de las zonas urbanas, el número promedio de usuarios a veces sobrepasa 50 alumnos por inodoro. Desde 1990, el número de inodoros escolares no ha aumentado más del 8%, en ninguno de los 14 países, lo que sugiere que apenas logran mantenerse a la par con el incremento del número de alumnos. Se ha hecho más progreso en cuanto al suministro de agua segura en las escuelas. El saneamiento y el agua inadecuados en las escuelas no sólo pone en peligro la salud de los alumnos, sino también su asistencia. Si no hay instalaciones sanitarias no se permite que las niñas vayan a la escuela. (UNICEF, Progreso de Naciones 1997, pág. 13).

---

Por lo tanto, en esta ponencia, el saneamiento escolar y la educación en higiene (SEEH) se refieren a la combinación de los componentes tecnológicos y no tecnológicos necesarios para producir un entorno escolar sano, y para desarrollar o apoyar el comportamiento para una higiene sana. El componente tecnológico incluye: sistemas de abastecimiento de agua potable y para el lavado de manos, y la disposición segura de las excretas y desechos sólidos, en el local de la escuela y en las áreas lindantes a la escuela. Los componentes no tecnológicos son actividades que promueven las condiciones en la escuela y los hábitos de los maestros y alumnos, que ayudan a prevenir las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento, y las infecciones parasitarias. (UNICEF e IRC, 1998).

La inversión en saneamiento escolar y educación en higiene tiene muchos beneficios. En esencia es una inversión en nuestro futuro que:

- **Promueve el aprendizaje efectivo:** Los niños se desempeñan mejor en un entorno higiénico y limpio.
- **Aumenta la matrícula de niñas:** La falta de instalaciones sanitarias privadas desalienta a los padres a mandar a las niñas a la escuela y contribuye a la deserción de las niñas, en especial durante la pubertad.
- **Reduce la incidencia de enfermedades e infecciones por gusanos:** Si no hay instalaciones de saneamiento e higiene o si su mantenimiento es deficiente, las escuelas se convierten en un riesgo para la salud.
- **Promueve la limpieza medioambiental:** La presencia y el uso adecuado de las instalaciones impide, en general, la contaminación del medio ambiente y reduce los riesgos para la salud de la comunidad.
- **Implementa los derechos de los niños y niñas:** Los niños tienen derecho a ser saludables y felices. La limpieza, la salud y tener agua limpia e instalaciones sanitarias adecuadas contribuyen a una niñez feliz.

Evidentemente, el marco del saneamiento escolar y la educación en higiene dependerá de la situación. Sin embargo, los puntos que se enumeran en el Cuadro 2, son por lo general, un punto de referencia para un programa efectivo de SEEH. Este cuadro también indica lo que la mayoría de los programas de SEEH desearían alcanzar.

---

**Cuadro 2: Saneamiento escolar y educación en higiene efectivas en la escuela:**

**> Un entorno físico sano**

- Mantener el terreno de la escuela y las aulas limpias y libres de basura y materia fecal.
- Proveer inodoros especialmente diseñados para niños (niños y niñas).
- Proveer instalaciones convenientes para el lavado de manos.
- Suministrar agua potable segura y suficiente agua para el lavado de manos.
- Proveer aulas de clases bien ventiladas e iluminadas, equipadas con muebles adecuados para los alumnos (por ejemplo sillas y mesas).

**> Niños activos y bien organizados**

- Uso conveniente de las instalaciones para todos los niños y los maestros.
- Aseo y mantenimiento constante y organizado por parte de todos los niños, de los inodoros, de las instalaciones para el lavado de manos y del agua potable.
- Asignar roles a los niños mayores para que supervisen y ayuden a los menores a usar adecuadamente las instalaciones y a mantener limpia la escuela.

**> Personal capacitado y comprometido con la escuela** El director y los maestros clave han recibido capacitación/orientación.

- Aprendizaje presencial que lucha por centrarse en el niño (*Ver sección sobre habilidades y destrezas de vida en: [www.irc.nl/SEEH](http://www.irc.nl/SEEH)*).
- Los maestros trazan y llevan a cabo un plan para organizar a los niños en el uso, monitoreo y mantenimiento de las instalaciones, y en higiene personal.
- Existe un plan para un programa de educación en higiene que, por ejemplo, involucre a grupos de salud escolar.

**> Vínculos con el hogar y la comunidad**

- Información clave en salud e higiene llega al hogar.
- Los niños y la escuela son buenos ejemplos y participan en actividades de la comunidad relacionadas con salud e higiene.
- Las familias y la comunidad proporcionan ayuda financiera y de otra índole para cubrir el mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares.

---

## **2. Errores anteriores y desafíos actuales**

Lamentablemente, las promesas de los programas de saneamiento escolar y educación en higiene no se cumplen siempre. En muchos países las escuelas no son lugares seguros debido a que se descuida la operación y el mantenimiento de las instalaciones. Además, los alumnos no reciben educación en higiene.

Estas escuelas se enfrentan con:

- Abastecimiento de agua, saneamiento e instalaciones para el lavado de manos inexistentes o insuficientes.
- Instalaciones para el abastecimiento de agua, saneamiento y lavado de manos averiadas, sucias e inseguras.
- Inodoros o letrinas que no son adecuadas para las necesidades de los niños, en particular para las necesidades de las niñas.
- Los niños no están acostumbrados a lavarse las manos.
- Educación en salud e higiene inexistente o irrelevante.
- Aulas de clase y demás áreas sucias e insalubres.

El Cuadro 3 ofrece una lista de verificación de la clase de problemas que afectan a muchas escuelas. Bajo estas condiciones, las escuelas se convierten en lugares de riesgo, donde se transmiten enfermedades (OMS, 1997). La salud pobre en los niños afecta su habilidad para aprender y, por lo tanto, influye en sus perspectivas de vida. Por ejemplo, un estudio por Nokes et al (1992) demuestra que los niños que padecen de infecciones parasitarias sacan notas más bajas que los niños no infectados. En otras palabras, esto significa que los niños que padecen infecciones parasitarias serias comienzan la escolaridad con desventaja e inician el proceso de aprendizaje de forma más lenta. Por lo general, estos niños sólo tienen oportunidad de beneficiarse de una educación formal durante un par de años.

---

**Cuadro 3: La “imagen real” - el saneamiento escolar y la educación en higiene en muchas escuelas el día de hoy:**

**> Un ambiente físico insalubre**

- A menudo el terreno de la escuela y las aulas no están limpios.
- Los inodoros no funcionan y se mantienen en malas condiciones (por ejemplo, feces alrededor del inodoro).
- No hay instalaciones para el lavado de manos.
- Carencia de agua potable.

**> Niños pasivos y desordenados**

- Carencia de instalaciones de agua y saneamiento limpias y de uso conveniente para todos los niños y maestros.
- Falta de limpieza y mantenimiento continuo y organizado por parte de todos los niños, de los inodoros y de las instalaciones para el lavado de manos y del agua potable.
- No se asignan roles a los niños mayores para que supervisen y ayuden a los niños pequeños a usar las instalaciones y a mantener limpia la escuela.
- Si los niños/maestros ayudan, con frecuencia las tareas son desiguales

**> El personal docente no está capacitado y no tiene compromiso con la escuela**

- El director y los maestros clave no han recibido capacitación/orientación.
- La educación en higiene no es parte del programa de estudios.
- Falta de aprendizaje relevante que lucha por centrarse en el niño.
- Los maestros no trazan ni llevan a cabo programas para organizar a los niños en el uso, monitoreo y mantenimiento de las instalaciones y en higiene personal.
- En la escuela no se organizan grupos de higiene y salud, asociaciones de higiene escolar ni asociaciones de salud para los padres de familia.

**> Vínculos con el hogar y la comunidad**

- Se transmite muy poca o ninguna información clave sobre salud e higiene a los hogares de los niños.
- Los niños y la escuela no dan buen ejemplo.
- No hay programas para actividades relacionadas con salud e higiene centradas en la comunidad.
- Las familias y la comunidad no proveen ayuda financiera o de otra índole para cubrir el mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares.

---

## **Los principales desafíos**

SEEH es un paquete esencial para los sistemas de educación en higiene sobre agua, saneamiento e higiene y es necesario que todas las partes interesadas lo reconozcan y aprueben. El saneamiento escolar requiere, en esencia, un enfoque intersectorial dentro de los departamentos nacionales de educación, salud, y agua y saneamiento. Otros actores tales como las ONGs, las agencias de la ONU y el sector privado también podrían jugar un papel importante. En general, se necesita reconocer la importancia de SEEH en todos los niveles; pero para asegurar la sostenibilidad a largo plazo es necesario que los gobiernos nacionales apoyen y propugnen SEEH. Es inevitable que SEEH se enfrente con un número de desafíos desde la perspectiva social, política, institucional, técnica y financiera. Algunos de estos asuntos se enumeran en el Cuadro 4. Tome consciencia de que esta lista no es exhaustiva y sólo se pretende proporcionar una base para inventariar los principales desafíos que pueden existir en una situación particular, y en los que es necesario enfocarse en futuros proyectos y programas de SEEH.

---

#### **Cuadro 4: Algunos desafíos importantes en SEEH**

##### **Aspectos sociales y educacionales**

- Promover un plan de estudio para la educación en salud e higiene, estructurado y centrado en el niño, adecuado al nivel de desarrollo, habilidades y estilo de aprendizaje del niño.
- Dar alta prioridad a las necesidades de los niños, sobre las necesidades de otros actores del sistema.
- Preparar a los estudiantes para que sirvan de agentes del cambio dentro de sus familias y comunidad.
- Estimular las consideraciones de género y otras cuestiones de equidad social en todas las actividades de SEEH.

##### **Aspectos institucionales**

- Implementar un enfoque dirigido por la demanda que refleje el interés genuino de las escuelas.
- Trabajar con organizaciones existentes, tales como ministerios, ONGs y otras.
- Trabajar hacia la “propiedad” de grupo de los proyectos de SEEH.

##### **Aspectos políticos**

- Informar a los hacedores de políticas sobre SEEH y obtener su apoyo.
- Agradecer a las autoridades locales/políticos que apoyan los buenos hábitos de SEEH
- Poner al niño en el centro del desarrollo.
- Implementar políticas que hagan obligatorias las instalaciones de agua segura y saneamiento y la educación en higiene en las escuelas.
- Involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo de un enfoque intersectorial que incluya a los sectores de educación, salud, agua y saneamiento.

##### **Aspectos técnicos**

- Proveer instalaciones tecnológicas adecuadas al lugar.
- Desarrollar opciones de diseño y estándares mínimos.
- Establecer un programa en colaboración con las asociaciones de escuelas/padres de familia para que la construcción, educación y participación estén vinculadas.

##### **Aspectos financieros**

- Enfocarse en el financiamiento en el ámbito nacional y en el ámbito regional. Las actividades específicas para la obtención de fondos incluyen: promoción; diseño de programas para agua y saneamiento escolar, educación en higiene y promoción de la salud escolar; monitoreo; evaluación; coordinación entre agencias.

Movilizar apoyo financiero para:

- \* La construcción y emplazamiento de las instalaciones y su mantenimiento
- \* Mejorar las capacidades de los maestros y la producción del material didáctico.

---

### **3. Lecciones aprendidas importantes**

La sabiduría del presente se basa en las lecciones del pasado. Esto incluye hacer uso de la comprensión que ha surgido sobre las brechas importantes en SEEH. A continuación se enumeran algunas de las lecciones aprendidas hasta el momento:

#### ***Lección 1: Intervenciones importantes para prevenir la diarrea***

La investigación ha demostrado (Esrey, 1994) que las intervenciones están sumamente relacionadas con la reducción de casos de muertes por diarrea; estas intervenciones son en orden de su posible impacto:

- Disposición segura de las excretas.
- Higiene en el hogar y personal, especialmente el lavado de manos.
- Cantidad de agua usada.
- Calidad del agua.

A menudo, en las escuelas no se da alta prioridad a la disposición segura de las excretas debido a un número de razones, incluyendo las siguientes:

- El saneamiento es una actividad poco atractiva desde una perspectiva personal y comunitaria sensible a la cultura, sobre la disposición de desechos.
- Para los ingenieros, a menudo los aspectos del saneamiento de bajo costo no son muy interesantes.
- Para los departamentos de salud pública y algunos donantes, el nivel de financiamiento y los marcos de tiempo de los proyectos de saneamiento son menos atractivos que los del subsector del agua.
- La organización y el control de los programas de saneamiento representan un verdadero desafío, ya que se trata de pequeños desembolsos, en zonas dispersas, y requieren supervisión y atención constante e individual.

En consecuencia, muchas escuelas carecen de instalaciones físicas (tecnología) para sus alumnos y personal docente. Además, muchos alumnos carecen de conocimientos sobre higiene “correcta” en el hogar y personal, en particular sobre el lavado de manos, una medida preventiva contra las enfermedades. Las instalaciones para el lavado de manos son imprescindibles en las escuelas y no necesitan ser muy caras.

Por último, la cantidad de agua que se usa a menudo no es suficiente, por ejemplo para el lavado de manos; y la calidad del agua a veces no es adecuada, exponiendo inevitablemente a los alumnos a la amenaza de la diarrea

#### ***Lección 2: La importancia de eliminar la infestación de gusanos***

En particular, los niños corren peligro de contraer infecciones de gusanos. Estas infecciones se pueden prevenir con prácticas como: la disposición segura de excretas, el lavado de manos después de defecar, el uso de zapatos o sandalias y una alimentación higiénica (por ejemplo, sólo comer alimentos de vendedores ambulantes con buenos hábitos de higiene.)

---

Algunos estudios reflejan que el funcionamiento y la asistencia a la escuela está relacionado con las infecciones por gusanos. Un retraso en el desarrollo, equivalente a seis meses en los resultados de las pruebas escolares, puede atribuirse a infecciones serias de *schistosomiasis* (Partnership for Child Development, 2002). El ausentismo también es más frecuente entre niños infectados con helmintos que entre los niños que no padecen de esta dolencia, siendo las ausencias de la escuela más prolongadas entre los niños con afecciones más serias (Nokes y Bundy, 1993). Otro estudio indica que después de la desparasitación, muchos alumnos muestran mejoras considerables en el progreso y desarrollo educacional (Curtis, 1998).

### ***Lección 3: Es necesario coordinar y colaborar***

Una de las mayores necesidades que existen en la actualidad en la gestión de programas de SEEH es la coordinación e integración de los insumos. Un programa de calidad superior sólo funciona cuando los diferentes grupos que trabajan en SEEH colaboran y se reúnen en el momento adecuado. En especial, la colaboración y la coordinación es necesaria entre:

- Diferentes departamentos gubernamentales (educación, salud, agua y saneamiento)
- El personal docente, la dirección de la escuela y el consejo escolar, las asociaciones de padres y maestros, y los grupos de salud escolar.
- Diferentes agencias-ONGs/gobiernos/organizaciones de ONU.
- Diferentes disciplinas, tales como ingenieros/científicos sociales, etc.
- Insumos tecnológicos y no tecnológicos
- Iniciativas comunitarias/proyectos y organizaciones comunitarias vinculadas con SEEH y salud comunitaria.

### ***Lección 4: Necesidad sistemática de monitoreo y educación***

El monitoreo de los programas en curso y la evaluación de programas pasados puede producir lecciones útiles que pueden aplicarse a proyectos y programas futuros. El monitoreo también se puede usar para tomar acciones de resolución de problemas, especialmente en la escuela y en el ámbito de distrito.

Lamentablemente, el monitoreo y la evaluación no se hacen sistemáticamente. Por lo tanto, este área sigue siendo una brecha importante en los programas de SEEH.

### ***Lección.5: Necesidad de instalaciones tecnológicas bien cuidadas en combinación con educación en higiene***

El componente tecnológico de las instalaciones de agua y saneamiento es necesario para producir un entorno saludable en la escuela y en las áreas lindantes a la escuela. Como indicamos anteriormente, a veces no existen instalaciones para agua potable, saneamiento y lavado de manos, y si existen están averiadas, sucias o su uso no es seguro. Los inodoros no se adaptan a las necesidades de los niños, especialmente a las de las niñas. Esto forma parte de un problema más amplio sobre la falta de diseños de instalaciones enfocados hacia el niño y sensibles al género.

---

La falta de mantenimiento de las instalaciones y de presupuesto es un punto que debe anotarse.

Además, el impacto de las instalaciones nuevas mejoradas es mínimo sin en el apoyo de programas de educación en higiene, que permitan a los niños a tomar decisiones adecuadas en cuanto al comportamiento relacionado con el agua y el saneamiento.

Asimismo, a menudo se deja a los técnicos la tarea de escoger la tecnología que la escuela necesita, y se excluye a las familias de los alumnos, a los profesores y a la dirección de la escuela de este proceso.

Finalmente, en muchos países existe el monopolio de la construcción, por el cual las agencias gubernamentales o determinadas empresas constructoras proveen las instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas. Los arreglos de esta naturaleza no son siempre muy eficientes o de costo efectivo, y pueden alentar la corrupción. Por lo tanto, en la actualidad es necesario crear un mercado competitivo y saludable para la construcción de las instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas.

#### ***Lección 6: Necesidad de educación***

- Con frecuencia no se concede importancia a los niños, ni se les da oportunidad de actuar como agentes del cambio en sus hogares, a través de su posible conocimiento y de los hábitos sanitarios y de higiene que aprenden en la escuela.
- Las escuelas a menudo carecen de material didáctico. Además, el uso creativo de materiales locales para la educación en higiene es un tema que no se incorpora en la formación de los maestros.
- Sin una formación adecuada, los maestros están limitados para enseñarle a los niños habilidades y destrezas de vida.

#### ***Lección 7: Necesidad de compromiso, capacitación y monitoreo de los maestros***

El compromiso por parte de los maestros es fundamental, sin embargo, es un elemento al que con frecuencia no se da suficiente consideración.

- Los maestros también necesitan capacitación. Este es un punto clave que a menudo se olvida o no se incluye debido a las limitaciones financieras. Los cursos de actualización deberían incluir capacitación en cómo involucrar a los niños y al personal en el mantenimiento y uso de las instalaciones escolares, el desarrollo de planes de trabajo y la planificación de actividades para los grupos de salud escolar.
- Otras limitaciones para la enseñanza exitosa de SEEH incluyen: agobiar a los maestros con demasiadas responsabilidades impuestas verticalmente; salarios muy bajos y un número excesivo de alumnos en las clases.
- A menudo las escuelas no incluyen el desarrollo de capacidades y el monitoreo mediante métodos de aprendizaje adecuado. Por lo tanto, se necesitan materiales de aprendizaje apropiados. Sin embargo, el seguimiento de los supervisores, del consejo escolar y de los maestros es aun más importante. En muchos lugares, la falta de seguimiento después de un evento corto de capacitación ha debilitado seriamente los programas de SEEH.

---

***Lección 8: Necesidad de programas subsidiados, que a la vez estén dirigidos a la demanda***

Es posible tener programas subsidiados que a la vez estén dirigidos a la demanda. Para esto se requiere que las escuelas y las comunidades cubran algunos costos y presenten sus demandas para el programa. El financiamiento puede obtenerse de diferentes fuentes pero su gestión no debe ser muy complicada o burocrática.

En la actualidad esta clase de enfoques todavía son poco comunes y todavía hay una brecha en las estrategias para lograr que los programas escolares sean más efectivos y eficientes.

***Lección 9: Necesidad de involucrar al sector no gubernamental***

Si se le ofrece posibilidades y capacitación, el sector no gubernamental, las ONGs, OBCs y los proveedores privados podrían jugar un papel importante en el desarrollo del agua y el saneamiento escolar y la educación en higiene. Debido a que esto todavía no sucede, se deja que muchas escuelas luchen solas.

---

## 4. Algunas iniciativas en SEEH

En muchos países industrializados es casi imposible imaginarse un sistema escolar o pre-escolar que no se preocupe por la salud y la higiene de los niños. Por lo general, se pone mucho énfasis en la higiene personal y la educación en higiene.

Las raíces de ello se encuentran, por ejemplo, en el movimiento escandinavo de educación continua a principios del siglo XIX y en los primeros programas de estudios de las escuelas estadounidenses. Al principio, tanto en Europa como en los Estados Unidos, la educación se basaba en la higiene personal. Solo un tiempo después se puso énfasis en las instalaciones mismas.

De la misma manera, los primeros programas diseñados en los períodos pos coloniales en muchos países de África, Asia y América Latina ponían énfasis en la enseñanza de higiene personal. En muchos casos, los niños aprendían (y todavía aprenden) sobre el lavado de manos y el uso de letrinas o inodoros, pero las escuelas carecían de estas instalaciones.

En parte, y debido a esta brecha entre lo que se enseñaba y la falta de instalaciones, en la década de los ochenta muchos programas de agua y saneamiento se enfocaban en la construcción y en alcanzar las metas de la construcción. En consecuencia, muchos programas orientados a la construcción no ponían suficiente énfasis en la capacitación de los maestros, en las necesidades organizacionales de la escuela o en la educación en higiene para los niños, todos elementos fundamentales para el uso y mantenimiento de las instalaciones de agua y saneamiento.

Durante los últimos 50 años, en muchos programas escolares dos acontecimientos han hecho muy difícil continuar la educación relacionada con el saneamiento y la higiene con buenos resultados. Primero, en gran parte, muchos sistemas escolares conservan una orientación académica, a pesar de los esfuerzos por reformarlos. En cierta medida, estos sistemas se rigen por un plan de estudios que no incluye habilidades y destrezas de vida, como la higiene o la educación de la salud. Como resultado, estas materias pueden subestimarse u omitirse.

En segundo lugar, el crecimiento de la educación en masa ha dado lugar a que millones de niños, para quienes en otros tiempos hubiera sido imposible, asistan a la escuela. Esta afluencia ha sido tan grande que ha copado la capacidad de los sistemas de educación de proveer suficientes instalaciones para la higiene y el agua.

Sin embargo, esta tendencia está cambiando poco a poco. Muchos sistemas educacionales y muchas escuelas están comenzando a adoptar estrategias firmes que apoyen la educación en higiene y salud. Estas estrategias incluyen el desarrollo de la escuela como una base de recursos; el aprendizaje y la instrucción en pares; programas que estimulan la educación de niño a niño, de niño a familia y la transferencia de la

---

escuela a la comunidad. Un buen programa de saneamiento escolar y educación en higiene puede beneficiarse de estas estrategias y apoyarlas.

### **¿Qué organizaciones trabajan en SEEH**

Además de los gobiernos nacionales, otras organizaciones también trabajan en SEEH. El Banco Mundial, por ejemplo, ha desarrollado algunas iniciativas (ver [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)), tal como el Grupo Temático de Escuelas y Maestros Efectivos. La meta de este grupo es contribuir a la eficacia de los proyectos de educación del Banco Mundial, a través de un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje, en busca de dos objetivos: desarrollar una comunidad de práctica interna y externa en enseñanza y aprendizaje; y promover una base de conocimiento que apoye las buenas prácticas (ver [www1.worldbank.org/education/est](http://www1.worldbank.org/education/est)).

Otra agencia involucrada es la Organización Mundial de la Salud, cuyo programa Iniciativa Mundial de la Salud Escolar, lanzado en 1995, busca movilizar y reforzar las actividades de promoción y educación de la higiene, en el ámbito local, nacional, regional y mundial. La Iniciativa está diseñada para usar la escuela como medio para mejorar la salud de los alumnos, personal docente, familias y otros miembros de la comunidad. La meta de la Iniciativa es aumentar el número de escuelas que en realidad se puedan llamar “Escuelas Promotoras de la Salud”. Aunque las definiciones varían de acuerdo con las necesidades y las circunstancias, una escuela promotora de la salud se puede caracterizar como una escuela que refuerza constantemente la capacidad de su entorno para vivir, aprender y trabajar saludablemente. (Ver [www.who.int/school-youth-health](http://www.who.int/school-youth-health)). UNESCO se ha enfocado en SEEH, poniendo énfasis en varios estudios de caso en el contexto africano, asiático y latinoamericano (Ver [www.unesco.org/education/asp/school](http://www.unesco.org/education/asp/school)).

Para mayor información y otros sitios relevantes vea la sección sitios web y listas de correo relacionados con este TOP.

### **Iniciativas SEEH de UNICEF**

Antes de 1982, UNICEF y sus socios se enfocaban en el saneamiento y la educación en higiene. En este primer período los proyectos no se enfocaban en el componente tecnológico del saneamiento. Pero en 1982, por primera vez UNICEF participó en proyectos de construcción cuando inició un programa de saneamiento rural con tres ONGs en Bengala Occidental (Samanta y Van Wijk, 1998).

En la actualidad el saneamiento escolar y la educación en higiene son un parte integral de más de 30 programas de países, de UNICEF (*Para mayor información sobre programas de SEEH de UNICEF ver [www.unicef.org](http://www.unicef.org)*). Se han ensayado enfoques diferentes, en países diferentes, que varían desde la mera provisión de instalaciones hasta la promoción de la higiene y una educación medioambiental más amplia. Existe experiencia valiosa en

---

el desarrollo de los niños como agentes potenciales del cambio dentro de sus hogares y comunidades; en la capacitación de maestros y otros miembros de la familia; y en la construcción de instalaciones para niños y niñas como medio de incrementar la matrícula y asistencia de las niñas. El trabajo con las escuelas requiere forzosamente un enfoque holístico integrado, en colaboración con diferentes sectores, que aborde los temas de higiene, educación, nutrición, agua y saneamiento.

Una de las áreas de enfoque de las intervenciones de UNICEF en este nuevo milenio es: *“ayudar a todos los niños a entrar y permanecer en la escuela, dándoles la oportunidad de aprender en un entorno apropiado para el niño, a alcanzar la educación básica y a desarrollar las habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir una vida responsable en una sociedad libre”*. En varios países ya se han puesto en marcha proyectos ‘apropiados para el niño’ y ‘apropiados para las niñas’

Desde principios del año 2000, UNICEF y el IRC han participado en dos proyectos importantes de saneamiento escolar y educación en higiene:

1. Un proyecto piloto en Burkina-Faso, Colombia, Nepal, Nicaragua, Vietnam y Zambia orientado al desarrollo de enfoques para promover las habilidades de vida, un entorno escolar saludable y seguro, y la difusión a familias y comunidades.
2. UNICEF India con el apoyo de IRC, ha puesto en marcha otro proyecto enfocado en temas de saneamiento escolar y educación en higiene en algunos Estados específicos de India.

El objetivo de ambos proyectos es asegurar que la salud y la educación presente y futura de los niños en edad escolar sean mejores, como resultado de un mejor comportamiento en higiene y un entorno saludable en la escuela.

Además de los proyectos UNICEF/IRC, muchos otros programas involucran a las escuelas de una u otra manera. Entre estos programas, se destaca un amplio espectro de programas y proyectos de SEEH, la iniciativa FRESH (RESE).

### **La iniciativa FRESH (RESE)**

FRESH (**RESE**, Recursos Efectivos en Salud Escolar) es una iniciativa que promueve el enfoque de los recursos del niño en edad escolar.

La iniciativa FRESH (RESE) fue lanzada por UNICEF, OMS, UNESCO y el Banco Mundial (Banco Mundial, 2001) durante el Foro Mundial Educación para Todos celebrado en Senegal, en abril 2000. También recibió el apoyo de un número de agencias, incluyendo a Education International, CFE, The Partnership for Child Development, PMA y otras agencias del sector privado.

La iniciativa ha diseñado un marco común, como punto de partida para un componente efectivo de salud escolar, en un esfuerzo para lograr que hayan más escuelas apropiadas para los niños. Este enfoque incluye un núcleo de intervenciones sencillas y conocidas, que captan las mejores prácticas de las experiencias del programa. Cuando estas

---

iniciativas gozan del apoyo de organizaciones efectivas intersectoriales y comunitarias, se pueden implementar en escuelas muy pobres en zonas rurales de difícil acceso, así como en áreas urbanas de fácil acceso.

El marco es cada vez más popular a través del mundo entero como base de las políticas de gobierno y de las prácticas en la escuela y la comunidad.

Basándose en el marco, se estimula a los países individuales a desarrollar sus propias estrategias, acordes a las necesidades locales. Las cuatro intervenciones principales del marco son:

**1. Suministro de agua y saneamiento seguros:**

Un paso esencial hacia un entorno físico saludable de aprendizaje.

**2. Educación para la salud orientada a las habilidades y destrezas**

Este enfoque hacia la educación de la salud aborda el desarrollo del conocimiento, las actitudes y las habilidades y destrezas de vida necesarias para tratar los asuntos de salud y sociales. El desarrollo de las habilidades psico-sociales y la oportunidad de usarlas y practicarlas es central para la educación de la salud orientada a las habilidades y destrezas efectivas. Cuando las personas poseen estas habilidades tienen más probabilidades de adoptar y sostener un estilo de vida saludable durante los estudios y para el resto de sus vidas. *(Para información más detallada sobre este enfoque ver [www.freshschools.org](http://www.freshschools.org)).*

**3. Servicios de salud y nutrición basados en la escuela**

Las escuelas pueden proporcionar con efectividad una variedad de servicios de salud y nutrición, siempre y cuando éstos sean sencillos, seguros y conocidos, y abordar problemas que prevalecen dentro de la comunidad y cuya importancia se reconoce.

**4. Políticas de salud escolar**

Las políticas de salud en las escuelas pueden apoyar las tres intervenciones anteriores. Además, estas políticas podrían ayudar a promocionar las estrategias de inclusión y equidad en el entorno escolar, si se abordan temas como la continuidad de la educación de las alumnas embarazadas y de las madres jóvenes, y de los niños afectados directa e indirectamente por IHV.

Además de las cuatro intervenciones enumeradas arriba, el enfoque RESE define tres actividades de apoyo que proveen el contexto en el que las intervenciones se pueden implementar. Estas actividades de apoyo son:

- Asociaciones efectivas entre maestros y trabajadores de salud, y entre los sectores de educación y salud;
- Asociaciones efectivas en la comunidad: la promoción de una interacción positiva entre la escuela y la comunidad es fundamental para el éxito y sostenibilidad de cualquier proceso de mejoras. Y,
- Sensibilización y participación de los alumnos. Los niños deben ser actores importantes en todos los aspectos de los programas de salud escolar y no sólo simples beneficiarios.

---

## **Enfoque de habilidades y destrezas de vida**

Otro enfoque desarrollado recientemente por UNICEF y el IRC es el enfoque de habilidades de vida y destrezas. IRC y UNICEF han integrado su trabajo en estas áreas y están elaborando un folleto sobre este tema. El folleto incluye lecciones sobre planes que pueden usarse en la enseñanza de la educación en higiene basada en las habilidades y destrezas de vida.

El enfoque de habilidades y destrezas de vida se centra en el conocimiento, actitudes y comportamiento que ayuda a la gente al asumir mayor responsabilidad de sus propias vidas. Se enfoca en la promoción de actitudes y habilidades positivas y hábitos de reducción de riesgos entre los niños. La educación de las habilidades de vida reconoce que puede ser un reto para los niños tomar decisiones de vida saludables o resistir presiones negativas, o reducir el comportamiento riesgoso.

La educación de las habilidades de vida usa métodos de enseñanza y aprendizaje que van más allá de la transmisión de información. Son interactivos y participativos y ofrecen espacio para las sesiones enfocadas en la información y centradas en el niño. Los niños adquieren *una variedad más amplia de habilidades de vida incluyendo las de salud e higiene* a través de actividades de aprendizaje participativas, como juegos, ejercicios y actividades en grupo. Por ejemplo, como parte de la lección en salud e higiene pueden aprender a tener más respeto por el sexo opuesto, para la gente mayor y menor, y para las personas más débiles o menos afortunadas que ellos mismos. Pueden participar en actividades que enseñan que es bueno estar abierto a nuevas ideas y a respetar las costumbres de otros grupos.

---

## **5. Asuntos de Planificación e Implementación**

### **Nivel de políticas**

Uno de los requisitos más importantes de SEEH es el apoyo político en todos los niveles. Entre las partes interesadas, los hacedores de políticas, tienen el papel crucial de inspirar interés y proveer la base para la implementación exitosa de los programas de SEEH. Sin voluntad política, las experiencias a pequeña escala permanecen pequeñas y los resultados no pueden sostenerse ni extenderse.

Por lo general, entre los políticos los programas de SEEH son populares porque pueden demostrar resultados concretos en las comunidades y, por lo tanto, son populares entre el electorado. Sin embargo, la bibliografía sobre políticas revela que en muchos países, específicamente en Asia, todavía no se menciona a las escuelas o los maestros en los objetivos de sus programas WES. Por ejemplo 'El abastecimiento de agua y saneamiento comunitario en la región sur-este de Asia' ('Community Water Supply and Sanitation in South-East Asia Region') revisó los logros y las políticas de la década de los noventa en diez naciones asiáticas, incluyendo India. Sólo dos países (Bhutan y Nepal) se referían al tema de escuelas y maestros (OMS, 1993).

En la tabla siguiente se resume algunas lecciones aprendidas de SHE en el ámbito político.

---

## Cuadro 5: Lecciones clave para hacedores de políticas

### Algunos asuntos de SEEH para hacedores de políticas incluyen:

#### > *Apoyo y compromiso políticos*

- El SEEH debe basarse en la demanda (no gratis). Las comunidades deben contribuir y participar.
- El SEEH debe ser más que sólo construcción y cobertura. El impacto del programa se logra a través de la sostenibilidad de las instalaciones, del uso para el que fueron hechas y del desarrollo de prácticas saludables. Por lo tanto, básicamente SEEH es un programa de educación que incluye alguna construcción. El Estado y el gobierno local, el personal de WES y de educación y el público en general necesitan aceptar –y apoyar– este punto. En los programas exitosos, la gente está de acuerdo en que SEEH es más que una construcción de instalaciones, y que incluye educación en higiene, mantenimiento continuo, desarrollo de nuevos comportamientos y vínculos con la comunidad. Los políticos y los hacedores de políticas pueden jugar un papel muy importante en la propugnación de este punto.

#### > *Coordinación y compromiso*

Los hacedores de políticas deben estimular los enfoques y los compromisos coordinados entre los diferentes departamentos y disciplinas. Al mismo tiempo, se debe coordinar la implementación. Se necesitan tanto instalaciones de agua segura como de saneamiento. Se debe controlar la construcción para que coincida con la capacitación y movilización de la comunidad. El hacedor de políticas puede alentar a los implementadores a que sigan estas directrices.

#### > *Disipar las obstrucciones financieras entre las instituciones*

Los hacedores de políticas deben disipar las obstrucciones. Esto puede ser necesario, por ejemplo, en el caso que la financiación sea compleja debido a que proviene de diferentes fuentes.

#### > *Establecer el mínimo de objetivos, cobertura y estándares*

Los hacedores de políticas deben establecer el mínimo de objetivos. La flexibilidad es necesaria. La experiencia ha demostrado que un plan de construcción y un modelo uniforme no son apropiados para todas las situaciones. El diseño y las decisiones sobre quién se debe encargar de la construcción depende de la situación. Las escuelas pequeñas de comunidades activas podrían desear que la construcción sea local. Las escuelas grandes quizás preferirían identificarse con sus propios diseños.

## Nivel de diseño de programas

En el pasado, SEEH no tuvo siempre el apoyo de una política nacional sólida. Las lecciones siguientes de planificación y gestión de programas son de diferentes países y a menudo se incorporan en las políticas y programas. Se incluye una sección sobre la

---

elaboración de encuestas basales, en vista que este aspecto es crítico en el diseño de programas. También se describe el enfoque de género sensitivo a la pobreza.

#### **Cuadro 6: Lecciones clave de planificación y gestión de programas**

##### **Lecciones sobre estrategias y gestión de programas:**

> *La sostenibilidad debe ser un enfoque principal de los programas de SEEH.* Un objetivo central es el comportamiento y uso sostenido de las instalaciones que se usan constantemente.

> *Integración o coordinación de los insumos.* Los insumos y la cooperación entre grupos diferentes resulta en un programa de calidad superior. Esto es necesario principalmente:

- Entre diferentes departamentos gubernamentales (educación, salud, agua y saneamiento).
- Entre diferentes disciplinas.
- En los insumos del componente tecnológico, el material didáctico no tecnológico y la organización de la comunidad.

> *Una clave importante del éxito es el subsidio pero éste debe basarse en la demanda.* Las escuelas y las comunidades cubren algunos costos y presentan sus demandas para el programa. Con frecuencia la financiación proviene de diferentes fuentes pero su gestión no debe ser ni muy complicada ni muy burocrática. .

> *Papel del sector no gubernamental.* Si se le ofrece posibilidades y capacitación, el sector no gubernamental –ONGs, OBCs, proveedores privados– puede jugar un papel importante en el desarrollo del agua escolar, el saneamiento y la educación en higiene.

> *Se necesita que haya competencia y control en la construcción.* Los monopolios de la construcción (tales como el Gobierno y las empresas constructoras) no son siempre los más eficientes, los menos costosos y los más honestos en la construcción de programas escolares.

> *Desarrollo de las capacidades y monitoreo mediante métodos adecuados de aprendizaje.* El desarrollo de las capacidades y el monitoreo mediante métodos adecuados de aprendizaje son esenciales para los maestros de escuela y sus supervisores. Se necesita material de aprendizaje relevante.

> *El seguimiento por parte de los supervisores y capacitadores en el ámbito escolar.* En muchas partes, la falta de seguimiento después de un evento de capacitación corto ha debilitado seriamente los programas.

---

### Estudios basales

Los estudios basales en las escuelas son útiles para la planificación del programa en la etapa inicial del programa y para el monitoreo en las etapas posteriores.

El propósito del estudio basal es construir sobre las fortalezas y obtener información para trazar planes que prevengan o resuelvan problemas. Por lo tanto, una pequeña encuesta por lo general produce suficiente información para planificar. En la mayoría de los casos, basta con un ejemplo de 10 o 20 escuelas de diferentes partes del distrito.

El siguiente es un ejemplo de un estudio basal enfocado en algunos temas principales en la escuela.

#### **Cuadro 7: Temas para un estudio basal: temas de investigación sugeridos**

##### **¿ESTÁN LIMPIOS EL PATIO, EL COMPLEJO ESCOLAR Y LAS AULAS?**

###### **Agua**

¿Funcionan los puntos de agua dentro del complejo escolar? ¿O dentro de un radio de 150 pasos de la escuela? ¿Funcionan durante todo el año escolar?

Cuando los puntos de agua no funcionan ¿cómo beben agua los niños?

¿Cuál es la calidad del agua en los puntos de agua? ¿Es seguro el almacenamiento de agua?

¿Cómo saben los niños si la calidad del agua es buena o no?

Para beber agua ¿se usan cucharones o tazas?

¿Cómo asegura la escuela que el agua de la cisterna está limpia?

¿Quién es responsable por la limpieza de la cisterna y de mantener limpias las instalaciones?

###### **Letrinas, inodoros, urinaros**

¿Hay letrinas dentro del complejo escolar? ¿Cuántas niñas usan un inodoro? Cuántos niños usan un inodoro u orinal? ¿Están limpios los orinales y las letrinas?

¿Tienen buena iluminación y ventilación?

¿Hay charcos de agua alrededor de la taza o solamente afuera? ¿Huelen mal los inodoros y los orinales?

¿Hay alguna jarra para limpiar el inodoro/orinal y para lavarse las manos?

El agua para limpiarse ¿está dentro o fuera de los inodoros? ¿Hay jabón o ceniza?

¿Hay letrinas aparte para los maestros?

¿Se usan letrinas?

Los niños, ¿se lavan correctamente las manos después de usar el inodoro? Los niños, ¿mantienen limpia la escuela, incluyendo las letrinas?

¿Se turnan los niños para limpiar las letrinas?

---

**Maestros**

- ¿Están capacitados los maestros en saneamiento escolar y educación en higiene?
- ¿Cuándo recibieron capacitación los maestros y durante cuánto tiempo? ¿Tienen los maestros una guía para higiene y saneamiento?
- ¿Cubre esa guía todos los temas relevantes?
- ¿Qué opinan los maestros sobre la enseñanza de la higiene? ¿Ya han enseñado los maestros algo sobre higiene? ¿Tiene la escuela material didáctico, libros o material de aprendizaje sobre SEEH?
- ¿Puede explicar el maestro(a) correctamente lo que significa saneamiento e higiene para él/ella?

**Comunidad**

- ¿Colaboran con la escuela los padres, la asociación de padres y maestros u otros grupos comunitarios? ¿Apoyan a la escuela?
- ¿Es activa la asociación de padres y maestros? ¿Levantar actas de las sesiones? ¿Se han reunido en los últimos meses?
- ¿Sabían los padres acerca de las instalaciones de agua y saneamiento que proporciona la escuela?
- ¿Aportan los padres alguna contribución financiera para las instalaciones de agua y saneamiento?
- ¿Hay letrinas en los hogares de la comunidad (más de una por cada diez hogares)?

**Enfoques sensibles al género y la pobreza**

Al momento de planificar y evaluar los posibles actores y papeles para el desarrollo de un programa de SEEH es importante tomar en cuenta los asuntos de género y pobreza. Sin ello se pierden de vista las necesidades e intereses, así como las habilidades especiales y la perspicacia de las mujeres y las familias pobres.

Es necesario comprender bien las dinámicas de género específicas a la cultura y a las normas sociales. ¿Cómo perciben los niños y las niñas sus roles y responsabilidades? ¿Qué concepto tienen sobre cómo compartir las cargas y los beneficios generados por la situación mejorada de agua y saneamiento? Es necesario tomar en cuenta asuntos tales como:

- ¿Quién decide sobre la tecnología?
- ¿Quién busca el agua?
- ¿Quién forma parte de un comité?
- ¿Quién decide sobre los pagos y quién cobra el dinero?
- ¿Quién proporciona mano de obra gratis?
- ¿Quién participa en O&M?
- ¿Quién le enseña a los niños a usar las instalaciones?
- ¿Quién decide la estrategia del programa en el distrito? ¿En la aldea?
- ¿Cuáles niños se benefician más? ¿Menos?
- ¿Quién paga? ¿Cuánto? ¿Quién no paga?

- 
- ¿Quién sirve el té/café en las reuniones?
  - ¿Quién lava los platos?
  - ¿Quién habla más?

Los enfoques sensibles al género y la pobreza pueden ayudar a que los proyectos de agua y saneamiento logren alcanzar los objetivos para todos: niñas y niños, hombres y mujeres, los miembros ricos y pobres de la comunidad.

Las agencias y el personal de los proyectos deben saber que estos enfoques no son difíciles pero que antes de implementarlos en la formulación de políticas o en el diseño de tecnologías, o en la planificación e implementación de proyectos, se deben comprender algunos aspectos básicos de género. Estos aspectos se explican en el cuadro 8.

#### **Cuadro 8: Enfoques de género sensibles a la pobreza: algunos principios**

*1. El género se refiere a niñas y niños, hombres y mujeres*

“El enfoque de género y desarrollo se enfoca en hombres y mujeres y en la relación entre ellos.” (Wakeman, 1995)

*2. El género es un concepto social*

Las relaciones de género se determinan en los hogares, escuelas y en el mercado laboral. Se refieren a las diferencias sociales entre niñas y niños, mujeres y hombres. ¿Cuáles son estas diferencias sociales?

*3. Los hombres y las mujeres tienen diferentes papeles, tareas y responsabilidades.*

En el sector de agua y saneamiento estas diferencias son muy evidentes. En los hogares, las mujeres se encargan del agua. La buscan y transportan, la almacenan y la distribuyen para varios usos: cocinar, lavar, para la higiene de la familia, el aseo de la casa, para dar de beber al ganado y demás animales domésticos.

Los hombres se encargan de la construcción y gestión. Los hombres pueden estar a favor de tecnologías más complejas que las mujeres. No es muy probable que los hombres acarreen agua para los hogares, pero a menudo lo hacen para la irrigación y el ganado. Si pueden pagar el precio, los hombres prefieren usar bombas eléctricas a diesel para la irrigación.

---

#### *4. Las necesidades de género: prácticas (acceso) y estrategia (control, sostenibilidad)*

Es muy importante para la salud y conveniente para los niños tener (y usar) agua potable e instalaciones para el lavado de las manos y letrinas, dentro y cerca de la escuela. Estas son necesidades prácticas.

Las niñas y las mujeres tienden a usar las instalaciones sanitarias más que los niños y los hombres. Las diferencias de diseño también pueden estar relacionadas con el género. Por ejemplo, los niños tienden a orinar fuera de la taza más que las niñas. Por ello, puede ser conveniente construir orinales de fácil uso para los niños. Con frecuencia, para las niñas es más importante que las instalaciones sean privadas pero que tengan suficiente luz. Esta clase de diferencias se debe discutir y tomar en cuenta al diseñar las instalaciones.

En tanto que las necesidades prácticas se refieren más al corto plazo, las necesidades estratégicas mejoran la posición de la mujer a largo plazo, dándoles más independencia.

#### *5. Diferencias de clases y castas: no todas las mujeres y los todos hombres son iguales*

Las diferencias de riqueza, clase y casta pueden significar que los beneficios y responsabilidades del agua y saneamiento no siempre se distribuyen adecuadamente entre la gente. Además, las diferencias de riqueza, clase y casta son más importantes en algunas culturas que en otras y estas diferencias cambian a través del tiempo. Los diseñadores de programas y las personas involucradas en ellos, como los directores de escuela y los maestros, necesitan ser sensibles a estas diferencias y actuar para evitar o resolver problemas que surjan de las diferencias de riqueza, clase y casta. Algunas escuelas asignan roles a los niños en base a su clase, casta o género. Algunos ejemplos de ello son: Solamente las niñas buscan agua o sólo se pide a los niños de castas bajas que limpien las letrinas. ¿Surgen estos problemas en su zona? Si es así ¿qué se puede hacer para resolver estos problemas? ¿Cómo?

### **Nivel de educación (escuelas)**

Para los niños, después de la familia, la escuela es el entorno de aprendizaje más importante y es central para la vida en la sociedad y comunidad. Las escuelas pueden –y deben– ser un entorno estimulante para el niño. Las escuelas pueden influenciar las comunidades mediante actividades de difusión a través de sus alumnos, quienes están en contacto con toda la comunidad. A través de la escuela, los niños pueden desarrollarse como alumnos, maestros, agentes del desarrollo y adultos responsables.

El programa de SEEH puede ayudar a los sistemas educacionales a lograr sus propias metas. SEEH puede mejorar las instalaciones escolares, mejorar los programas de educación en higiene y enriquecer el crecimiento personal en los niños mediante la introducción en el aula de las habilidades de vida. Para alcanzar estos resultados, los programas deben abordar las debilidades potenciales y enfrentar los desafíos que con

---

frecuencia se presentan. En el cuadro siguiente se reflejan algunas implicaciones clave sobre cómo hacerlo.

**Cuadro 9: Lecciones clave para educadores**

**A continuación algunos asuntos importantes de SEEH que los educadores necesitan tener en mente:**

*> Enfocarse en la sostenibilidad*

En el ámbito escolar, las instalaciones deben funcionar continuamente y estar siempre limpias. Esto implica operación y mantenimiento adecuados. En el ámbito de la comunidad y en el escolar podría ser necesario planificar y reparar las instalaciones, pagar las reparaciones, dar mantenimiento preventivo y asegurar que todos los niños participen en la limpieza (no sólo los niños pobres y de castas más bajas.) Además, se podría considerar que una parte de la contribución financiera de los padres para sustentar la escuela, se use para el mantenimiento de las instalaciones.

El tema de la sostenibilidad también conlleva un enfoque mayor entre los directores de escuelas y maestros seleccionados para organizar y capacitar a los niños. Además de las asociaciones de padres y maestros, los grupos de salud escolar pueden ser de utilidad para este fin.

*> Identificar y enfatizar el comportamiento en higiene*

Por ejemplo, en algunas escuelas se pone énfasis en cortarse las uñas pero no en el lavado de manos. Esta prioridad debe invertirse.

*> Desarrollar las capacidades*

Se necesita capacitación de alta calidad para maestros, directores de escuela y representantes de la comunidad, haciendo uso de metodologías interesantes y efectivas. Esto implica que es necesario cambiar la manera tradicional de organizar la capacitación. La experiencia demuestra que en un programa la capacitación periódica es mucho más efectiva que los eventos únicos. La capacitación de los supervisores y directores de escuelas es también esencial.

*> Capacitación de maestros*

La capacitación de maestros en SEEH debe ser una parte de su desarrollo profesional. En la actualidad no se pone mucho énfasis en este aspecto, ya que se supone que los maestros ya poseen este conocimiento.

*> Enfocarse en la supervisión de los maestros*

Esto incluye el seguimiento mediante un sistema de supervisión y visitas regulares a las escuelas.

*> Enfocarse en los vínculos hacia el desarrollo*

Esto incluye revisar el plan de enseñanza y las preguntas de los exámenes, así como la revisión del plan de estudios.

---

### *Nivel de capacitación*

Los niños son los futuros padres de familia y lo que aprenden es lo que posiblemente aplicarán durante el resto de sus vidas. Además, los niños desempeñan un papel muy importante en los hogares, por ejemplo, cuidando a los hermanos pequeños. También pueden compartir las preocupaciones sobre las prácticas que existen en sus hogares. Si se introduce a los niños en el proceso de desarrollo pueden convertirse en agentes del cambio dentro de sus familias y ser un estímulo para el desarrollo de la comunidad. Los niños tienen ansias de aprender y ayudar, y si consideran que es importante cuidar el medio ambiente y tener un papel importante en el proceso, cuidarán de su propia salud y de la salud de los demás. Puesto que los niños son los futuros padres de familia, ellos son los llamados a asegurar la sostenibilidad del impacto de un programa.

Para poder alcanzar lo anterior, los maestros deben de estar en capacidad de convertirse, por lo menos de una forma sencilla, en guías y motivadores, para cumplir la promesa de la escuela de ser una base de recurso, de proveer oportunidades para la enseñanza de niño a niño, de niño que asiste a la escuela a niño que no asiste a la escuela, de niño a la familia, y de la escuela como ayuda a la comunidad.

Por lo tanto, al nivel de capacitación, los maestros son un recurso muy grande y entusiasta, cuyos esfuerzos de convertir la escuela en un ambiente apropiado y saludable deben apoyarse. La participación y entusiasmo de las escuelas, los equipos de gestión de la escuela y los maestros (especialmente los directores de escuela) es crucial.

---

## Cuadro 10: Lecciones clave para la capacitación

### Algunos temas relacionados con la capacitación incluyen:

- > *Diseñar y producir materiales didácticos.* Esto supone diseñar y producir materiales didácticos que pueden reproducirse a gran escala para que sean menos costosos y que puedan adaptarse fácilmente a las circunstancias.
- > *Comprender bien los aspectos técnicos de las instalaciones de saneamiento en la escuela.* Esto se relaciona con la capacitación de los maestros. Ellos tienen que ser conscientes de cómo funcionan las instalaciones sanitarias en la práctica y tener algún conocimiento de su construcción y de las necesidades de operación y mantenimiento.
- > *Ser consciente de los temas organizacionales de las facilidades sanitarias.* Esto también se refiere a las maneras en que los maestros pueden monitorear los cambios de comportamiento.
- > *Enfocarse en la capacitación de los maestros.* Esto supone capacitar a los maestros en: temas de SEEH; cómo usar los materiales didácticos de SEEH; cómo organizar/implementar programas de SEEH; y cómo enfocarse en ideas para planificar la renovación de las instalaciones.
- > *Tener como objetivo programas de extensión para la comunidad,* para apoyar a las comunidades y también para asegurar que el comportamiento que se ha aprendido se practique en el hogar.
- > *Enfocarse en el monitoreo, evaluación y en la documentación de experiencias en SEEH en escuelas alrededor del mundo.* Este material debe ser fácil de usar y su utilización debe tomar poco tiempo.

### Nivel de campo

Uno de los desafíos continuos en el ámbito de campo del SEEH tiene relación con lo que se puede denominar “asuntos no tecnológicos.” Preguntas tales como: ¿cómo pueden apoyar efectivamente los sectores de agua y saneamiento a las escuelas? ¿Cómo se puede adaptar la capacitación de los maestros para satisfacer las necesidades de la implementación de SEEH? ¿Cómo se puede ayudar específicamente a los maestros a adaptar y producir materiales, elaborar programas de extensión? Y lo que es más importante: ¿Cómo podemos aprender de las experiencias que hemos adquirido hasta ahora de manera que podamos motivar a los niños a adoptar buenos hábitos de higiene? El siguiente cuadro es una perspectiva general de algunos puntos clave, en base a experiencias en el nivel de campo, que deben considerarse.

---

**Cuadro 11: Lecciones clave del trabajo de campo**

**Algunos puntos clave para los gerentes de SEEH, en base a experiencias de campo incluyen:**

- Definir papeles claros para todos los actores directa o indirectamente involucrados en SEEH.
- Enfocarse en el monitoreo constante de estos actores.
- Organizar visitas periódicas a las escuelas para monitorear y evaluar la situación de SEEH.
- Diseñar e implementar cursos de actualización para maestros y directores de escuela.

---

## 6. Programación del monitoreo

El monitoreo debe ser una actividad continua en los programas de saneamiento e higiene. El monitoreo no es solamente coleccionar información “para ver cómo andan las cosas.” Su objetivo es ayudar a mejorar los programas y actividades a corto plazo. El monitoreo involucra verificar, analizar y actuar para mejorar la situación. La acción debe tomarse en el nivel más bajo posible y hacer revisiones transversales para asegurar que la situación en realidad ha mejorado.

La mayoría de los programas que toman en serio el monitoreo tratan de diseñar un pequeño juego de indicadores que describen las condiciones mínimas necesarias para el éxito del programa, en el ámbito escolar. Para las personas que participan en proyectos o para las que trabajan en un lugar específico, es de gran utilidad desarrollar listas de indicadores básicos establecidos de común acuerdo. Un indicador muestra el estándar que usted desea alcanzar. Puede redactarse como frase o pregunta, siempre y cuando la gente comprenda su significado de la misma manera.

El siguiente es un ejemplo de una lista de verificación que los maestros pueden usar en la escuela. Se puede adaptar a la situación local de una escuela en particular.

**Cuadro 12: Ejemplo de una lista de verificación de las letrinas en una escuela**

		Respuestas
1. ¿Funcionan las letrinas?	Sí o no.	
2. Número de letrinas existentes.	Número.	
3. ¿Hay letrinas separadas para las niñas?	Sí o no.	
4. ¿Hay letrinas separadas para las maestras?	Sí o no.	
5. ¿Es fácil el acceso de las letrinas para los niños y las niñas?	Sí o no. (por ejemplo, en malas condiciones o con llave, por lo que no hay suficientes letrinas disponibles para los niños)	
6. Número de niñas que usan una letrina.	Bueno ( menos de 60 niñas por letrina); regular (60 a 130 niñas por letrina); insuficiente (más de 130 niñas por letrina)	
7. Número de niños que usan una letrina.	Bueno (menos de 60 niños por letrina); regular (60 a 130 niños por letrina); insuficiente (más de 130 niños por letrina).	
8. Condición de las puertas para la privacidad (también bisagras y marco).	Bueno; regular (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	
9. Condición del tejado para protección.	Bueno; regular (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	

10. Condición de la loza y taza.	Bueno; (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	
11. Condición de los conductos de ventilación.	Bueno; (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	
12. Condición de uniones en Y.	Bueno; regular (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	
13. Condición de las cubiertas de concreto.	Bueno; regular (necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse).	
14. ¿Hay un balde lleno hasta la tercera parte y un tazón en cada letrina?	Sí o no (no hay tazón, no hay balde, el balde no está lleno hasta la tercera parte).	
15. Aseo: no se ve basura ni excretas en el piso. No se ven excretas ni sucio en la taza.	Bueno; regular (deben limpiarse más a menudo); insuficiente (a los niños no les gusta usar las letrinas).	
16. ¿Hay instalaciones para el lavado de manos cerca de las letrinas?	Sí o no.	
17. ¿Pueden utilizarse estas instalaciones para niños? (hay agua, fácil acceso, etc.) ¿Huelen? ¿Hay charcos de agua o de orina ?	Sí o no.	
18. ¿Hay jabón en las instalaciones para lavarse las manos?	Sí o no.	
19. ¿Usan los niños los lavamanos? ¿Cuándo)	Sí o no.	
20. ¿Á qué distancia se encuentran las instalaciones para el lavado de manos de las letrinas?		
21. ¿Están en buena condición el concreto y el desagüe?	Bueno; regular (hay grietas, algunas partes se han caído, necesita repararse); insuficiente (necesita reponerse)	
22. ¿Haya basura o charcos alrededor de las áreas del punto de agua?	Bueno; regular (alguna basura o charcos); insuficiente (el agua estancada y la basura dificultan el paso)	
23. ¿Se puede beber sin peligro el agua de las instalaciones?	Sí o no.	

El siguiente cuadro indica algunos asuntos clave que deben considerarse para el monitoreo:

---

### **Cuadro 13: Lecciones clave para el monitoreo**

Algunos asuntos clave en el monitoreo son:

> *Costos y control de costos de artículos usados para el mantenimiento de las instalaciones de agua y saneamiento.*

Se debe llevar un libro de registro que refleje todo los costos incurridos para mantener instalaciones. Este registro debe estar a la disposición de la escuela y las autoridades gubernamentales responsables.

> *Calidad de la construcción*

¿A quién se ha encomendado la construcción de las instalaciones de agua y saneamiento? La experiencia demuestra que muchas instalaciones son construidas por un departamento gubernamental específico. Esto con frecuencia significa que durante la construcción el monitoreo no es adecuado. En estos casos, los maestros deben encargarse de llevar un control cuidadoso. Si la calidad de la construcción no es correcta, el sistema de monitoreo debe encargarse de informarlo y verificarlo.

> *Capacitación de pequeños contratistas y albañiles.*

La capacitación de pequeños contratistas y albañiles es una manera de involucrar a la comunidad en –por ejemplo– la construcción de letrinas. La experiencia en Kerala (India) ha demostrado que esto puede ser muy provechoso porque asegura productos de calidad, debido a que está dirigido a la demanda y basado en la iniciativa privada.

Esta no es lista exhaustiva pero indica algunos asuntos que necesitan considerarse al desarrollar programas y proyectos de SEEH.

---

## 7. Pasos para mejorar los resultados de SEEH

En este capítulo sugerimos acciones y enfoques diseñados a superar algunas dificultades y desafíos que en el pasado condujeron a resultados poco satisfactorios en algunos proyectos de SEEH. El objetivo de los pasos que se trazan en el Cuadro 14 para el nivel macro y las sugerencias para acciones en el nivel micro es alcanzar mejores resultados en SEEH en el futuro.

### 1. Establecer estructuras de grupos de trabajo en colaboración en los diferentes niveles.

Esto requiere que el trabajo en el ámbito nacional sobre directrices, políticas y legislación adecuada se enfoque en aumentar la colaboración intersectorial entre los diferentes interesados. Esto también podría aplicar a la investigación y desarrollo de SEEH en áreas tales como el diseño técnico y las técnicas de promoción en higiene.

### 2. Revisar la situación actual en el nivel más básico, en términos tanto de asuntos prácticos como institucionales.

Una vez que el grupo se ha formado, una de sus primeras tareas es revisar la situación actual para decidir cuáles son las acciones prioritarias. Esto puede involucrar celebrar reuniones con escuelas, padres de familia y otros miembros de la comunidad, reunirse con el personal de campo y conducir investigación y recolección de datos.

Debido a esta razón es necesario revisar continuamente la situación actual en un área específica (o áreas específicas) bajo investigación, en términos de asuntos prácticos como institucionales relacionados con la situación general de SEEH.

### 3. Preparar e implementar planes de acción que puedan desarrollarse en el nivel de distrito.

El Plan de Acción (PDA) define el fundamento del programa, la estrategia general, los actores principales y las asignaciones financieras. Es un documento importante pero no es suficiente para dirigir la implementación. **Se necesita un plan que exponga exactamente en detalle cómo se llevará a cabo el plan y quién es responsable en cada etapa.** Por lo tanto, el PDA necesita transformarse en un plan de trabajo interdisciplinario del distrito, que demuestre actividades, responsabilidades, insumos y fechas.

Al preparar los planes de trabajo del distrito se debe tener suficiente conocimiento sobre el contexto local, de las instituciones locales y del estado de las escuelas. También es importante preparar el plan del distrito (o bloque) en consulta con los grupos que serán responsables. Esto asegura la acción y la propiedad.

### 4. Monitorear y evaluar los programas existentes de SEEH en términos de lo que ha ido bien y menos bien.

El monitoreo debe ser una actividad continua en los programas de saneamiento e higiene. El monitoreo es más que coleccionar información “para ver cómo andan las cosas”. El

---

objetivo es mejorar los programas y las actividades a corto plazo. El monitoreo involucra verificar, analizar y actuar para mejorar la situación. Por supuesto, la acción debe realizarse en el nivel más bajo posible, con verificaciones transversales para asegurar que la situación en realidad ha mejorado.

#### **5. Compartir las experiencias y lecciones con los demás.**

Las experiencias adquiridas deben compartirse con los demás. Sólo de esta manera podremos construir un corpus de conocimiento en SEEH efectivo.

Algunas formas de hacerlo son: preparar informes sobre proyectos de SEEH que puedan distribuirse a los demás; escribir un artículo sobre un proyecto de SEEH en una revista o boletín informativo como Notas & Noticias, enfocándose en este tema; escribir una ponencia más detallada para una revista científica/académica; preparar un estudio de caso usando información escrita, videos o diapositivas sobre un proyecto, para distribuirlo en cursos de capacitación; girar invitaciones para un taller después de una actividad, para presentar los resultados y discutir las implicaciones; y finalmente, hacer una presentación o descripción de su proyecto durante reuniones en el nivel de distrito, estatal o nacional.

#### **6. Desarrollar vínculos fuertes entre el saneamiento escolar y la educación en higiene y el desarrollo.**

Existen vínculos muy importantes entre el saneamiento escolar y la educación en higiene y el desarrollo. Si el SEEH mejora de forma continua, se acumulan varios beneficios de salud, sociales y económicos. Además, se puede evitar un gran número de muertes y los niños tendrán mejores oportunidades de una mejor educación. El incremento del número y calidad de las instalaciones de letrinas en las escuelas disminuye la tasa de deserción escolar, especialmente entre las niñas adolescentes. En conjunto, estas mejoras también pueden resultar en el incremento de la dignidad personal y un sentido de orgullo nacional.

#### **7. Conducir más investigación tanto en aspectos tecnológicos y no tecnológicos, tales como:**

- *Técnicas de promoción en higiene* con énfasis en el papel del niño. En la actualidad hay poca investigación que se enfoca en tipos de técnicas que se pueden usar para promover la educación en higiene específicamente relacionada con el colegial. Estos vínculos con los programas de extensión son parte del enfoque de habilidades de vida y también necesitan más investigación.
- *Diseños técnicos para condiciones difíciles de agua y saneamiento.* Algunas escuelas requieren especial atención debido al alto nivel freático, piedra dura u otras condiciones topográficas. También se debe poner más énfasis en las opciones de reciclaje de las excretas y los desechos sólidos y líquidos.
- *Trabajo a nivel nacional en legislación, políticas y guías que deben enfocarse en* aumentar la colaboración intersectorial entre los diferentes interesados en SEEH. Este puede incluir la investigación y el desarrollo de SEEH, diseños técnicos y técnicas de promoción de la higiene.

---

El cuadro siguiente indica el número de “qué hacer” que pueden llevarse a cabo en el nivel micro, concretamente, en el nivel escolar. Tome nota que el cuadro es flexible ya que se desarrolla continuamente.

**Cuadro 14: “qué hacer” en el nivel micro**

**Nivel escolar:**

- Asegurarse que haya suficiente jabón cerca de los inodoros o ceniza para lavarse las manos después de usar la letrina.
- Asegurarse que las letrinas estén siempre limpias.
- Ayudar al equipo de monitoreo formado por alumnos, a controlar si las letrinas y las instalaciones para lavarse las manos se mantienen limpias.

**Nivel de maestros y directores de escuela:**

- Asegurar que cada año los maestros y directores de escuelas reciban capacitación en SEEH.
- Motivar a los maestros y directores de escuelas a que apoyen la enseñanza y la puesta en marcha de SEEH en sus escuelas.

**Nivel de estudiantes y comunitario:**

- Estimular a los alumnos y a los miembros de la comunidad a que identifiquen sus propias necesidades y diseñen e investiguen las soluciones potenciales a los problemas relacionados con SEEH.
- Estimular a los alumnos a que asuman el papel de “motivadores” y lleven el mensaje a sus hogares. Los grupos de salud, por ejemplo, o los scouts del saneamiento pueden ser útiles en este sentido.

---

## **8. Resumen de comentarios**

En la actualidad, la falta de SEEH apropiada sigue siendo un desafío, pero es uno que se puede llegar a controlar.

Los niños de hoy serán los adultos y los ciudadanos de 2025, son centrales a la visión futura de un mundo limpio y saludable, y serán los herederos de un ambiente mejorado.

Las intervenciones actuales a través del sistema escolar se enfocan directamente en el impacto del niño en sus posibilidades de llegar a ser una persona más sana y feliz.

Enfocándose en el niño hoy, proporcionándoles herramientas y conocimientos para cambiar su comportamiento actual, las futuras generaciones pueden ser más fuertes y saludables.

---

## TOP Recursos

### TOP Libros, ponencias y artículos relevantes

**Snel, M., Ganguly, S., Kohli, C., y and Shordt, K. (2002). School Sanitation and Hygiene Education (Saneamiento Escolar y Educación en Higiene) India. Libro de recursos.** (publicación sólo disponible en inglés).

IRC and UNICEF- New Delhi.

Este libro de recursos es para gerentes y capacitadores involucrados en SEEH, que trabajan en la India en diferentes niveles, tales como el Estado, el distrito o el bloque. Aunque se elaboró en India, dentro del contexto del programa SWASTHH (Agua y Saneamiento Escolar para la Salud y la Higiene), este libro provee muchas directrices y actividades útiles que se pueden aplicar en programas similares en otros sitios.

**UNICEF y el IRC (1998). *Hacia una mejor programación: Manual sobre saneamiento e higiene en la escuela.* (disponible sólo en línea)**

Nueva York, NY, EE.UU.: UNICEF, Sección de Agua, Medio Ambiente y Saneamiento. (Serie Directrices Técnicas sobre Agua, Medio Ambiente y Saneamiento; Núm. 5) [www.irc.nl/sshe/resources/manual](http://www.irc.nl/sshe/resources/manual) En 1998, UNICEF y el IRC elaboraron un manual en saneamiento e higiene escolar que fue publicado como parte de la Serie Directrices Técnicas sobre Agua, Medio Ambiente y Saneamiento. Este documento sigue las fases del desarrollo de un enfoque en saneamiento escolar, tanto en el ámbito de distrito como el ámbito nacional y en los ámbitos de la escuela y la comunidad. Ofrece directrices muy prácticas para la implementación y una variedad de formas de promover un medio ambiente seguro para los niños, a través de la educación en los sistemas de educación formales y no formales. El documento ilustra las directrices con ejemplos que se han recolectado de diferentes países a través de las oficinas de UNICEF y de otras fuentes involucradas en saneamiento escolar. Este manual se ha traducido al francés y al español. Las tres versiones pueden bajarse como archivos PDF del sitio web de IRC indicado arriba. Las personas interesadas en este manual para quienes es imposible bajar la versión electrónica pueden obtener copias impresas gratis de UNICEF, Nueva York, enviando un e-mail a: [wesinfo@unicef.org](mailto:wesinfo@unicef.org) o solicitándolas por escrito o fax a: UNICEF Sección de Agua, Medio Ambiente y Saneamiento, 3 United Nations Plaza, TA 26-A, Nueva York, N. K. 10017, fax: (212) 8246480. UNICEF (1999).

---

**WHO (1997). *Strengthening interventions to reduce helminth infections: an entry point for the development of health-promoting schools.***

(OMS 1997 – Reforzar las intervenciones para reducir las infecciones por helmintiasis: un punto de vista para el desarrollo de las escuelas de promoción de la salud. Publicación sólo disponible en inglés.) **(disponible en línea)**

<http://www.who.int/hpr/gshi/docs/index.html>

Este documento proporciona información que puede ser de mucha utilidad para la gente que implementa intervenciones en las escuelas para reducir la helmintiasis, y muestra el impacto positivo en la salud de los niños, su potencial de aprendizaje y asistencia a la escuela. Se enfoca en el desarrollo de entornos que apoyan el cambio de orientación de los servicios de salud, el desarrollo de habilidades personales y la movilización de la acción comunitaria.

**Burgers, L. (2000). *Background and rationale for School Sanitation and Hygiene Education.*** (Antecedentes y fundamento del Saneamiento Escolar y Educación en Higiene. Publicación sólo disponible en inglés.) **(disponible en línea)**

New York, NY, USA, UNICEF

<http://www.irc.nl/SEEH/resources/rationale.html>

Esta ponencia describe la importancia del saneamiento escolar en ocho pasos. Nos hace recordar que todavía hay 2.3 mil millones de hombres y mujeres, niñas y niños que no tienen acceso a instalaciones sanitarias y sobre las enfermedades causadas por la falta de saneamiento adecuado. Pone énfasis en la importancia del saneamiento y la higiene para los niños en edad escolar, así como del papel importante que pueden jugar las escuelas para obtener el derecho fundamental de tener acceso a instalaciones sanitarias, y en la prevención de enfermedades relacionadas con el agua. Esta ponencia pone énfasis en el vínculo entre la salud y la situación actual en las escuelas.

---

**Environmental sanitation and hygiene - a right for every child: a summary of lessons learned and new approaches from the UNICEF Workshop on Environmental**

**Sanitation and Hygiene.** (Saneamiento medioambiental e higiene – un derecho de todo niño: un resumen de lecciones aprendidas y nuevos enfoques del Taller de UNICEF sobre Saneamiento medioambiental e higiene. Publicación sólo disponible en inglés).

**(disponible en línea)**

Nueva York, NY, USA: UNICEF, Sección de Agua, Medio Ambiente y Saneamiento  
<http://www.unicef.org/programme/wes/pubs/wshop/wshop.htm>

En 1998, se celebró un taller sobre los diferentes aspectos del saneamiento. Durante el taller, se definió el saneamiento como “un proceso en el cual la gente demanda, logra y sostiene un entorno higiénico y saludable para ellos mismos, levantando barreras para prevenir la transmisión de agentes que transmiten enfermedades. Durante el taller, 20 casos se dividieron en 4 temas principales, que fueron evaluados por los participantes. Los temas fueron: Enfoques Integrados, Promoción del Saneamiento, Saneamiento Escolar y Saneamiento Urbano.

Los grupos de trabajo discutieron extensamente estos temas para presentar recomendaciones factibles, tanto para intervenciones a corto plazo, como para mediano y largo plazo. El informe también ofrece recomendaciones para la acción interna de UNICEF.

**Doyle, B. A. (1995). *Increasing education and other opportunities for girls and women with water, sanitation and hygiene.***

Nueva York, NY, USA, UNICEF (Ponencia sobre asuntos abordados por el autor durante la Reunión de UNICEF sobre Educación para Todos, celebrada en Nueva York, en septiembre de 1994).

A pesar de que casi dos terceras partes de mil millones de adultos analfabetas son mujeres, todavía se da preferencia a la educación de los varones, lo que hace perpetuar la brecha del género. Habiendo sido privadas de una educación básica en la niñez, las mujeres tienen menos confianza en sí mismas y por tanto no aprovechan oportunidades, como los derechos básicos, el acceso a préstamos, oportunidades de trabajo, educación superior, participación en la toma de decisiones políticas y en el avance del estado de salud y educación de sus hijos.

Hay muchas razones por las que las niñas, más que los niños, no reciben una educación básica. En los hogares pobres, se necesita a las niñas para que desempeñen tareas domésticas consideradas “trabajo de mujer”, como buscar agua y leña, y el cuidado de los niños. También, tienen que contribuir a los ingresos del hogar. Las actitudes sociales y la distancia desde sus hogares son también razones para mantener alejadas a las niñas de la escuela. La falta de instalaciones sanitarias privadas para las niñas desalienta a los padres a mandarlas a la escuela, contribuye a la deserción de las niñas en la pubertad y es un factor contribuyente a que haya menos maestras, las cuales se necesitan para que alienten a las niñas a asistir a la escuela. Las niñas son más susceptibles a las enfermedades, a infecciones y a los peligros relacionados con el trabajo. Esto se debe al hecho de que con frecuencia se les da menos comida, se les ofrecen alimentos menos nutritivos y se le pone menos cuidado a su salud. A pesar de ello, tienen que trabajar más

---

que los niños. Todo esto conduce a la mala asistencia y al desempeño deficiente en la escuela.

**Bilqis, A.H, Zeitlyn, S and Ali, N. (1994). *Promoting sanitation in Bangladesh.***

In: World Health Forum, vol. 15, no. 4, p. 358-362. ("Promoción de la Salud en Bangladesh". En: Foro Mundial de la Salud. Vol. 15, Núm. 4, pág. 358-362)

En un subdistrito de Bangladesh se realizó una encuesta rápida a nivel comunitario, con el propósito de evaluar la eficacia de una campaña de promoción de la salud en saneamiento. Barisal tiene una población aproximada de 170.000 mil habitantes y en 1990 se lanzó un programa de saneamiento, con el objetivo de sensibilizar a la gente sobre los beneficios del saneamiento y para motivarlos a construir losas en forma de anillo (una losa de cemento para ponerse en cucullas) y letrinas artesanales. Para estimular la motivación y sensibilización pública, se organizaron reuniones al aire libre por todo Barisal, involucrando a los trabajadores de campo de los departamentos de planificación familiar, servicios sociales, agricultura, salud pública y educación, para discutir saneamiento, inmunización y planificación familiar con 20-25 familias.

También se hicieron intentos para involucrar en las actividades de saneamiento a las escuelas secundarias locales, a las escuelas de educación religiosa (*madras*), a los líderes religiosos (imáns) y a otros líderes locales. Para estimular a los niños pequeños a que adoptaran el mensaje sobre saneamiento, el Comisionado del Distrito de Barisal anunció que la escuela que alcanzará la cobertura más amplia en su área de captación sería premiada con una contribución a su fondo de desarrollo. Se estimuló a las escuelas locales y a las *madras* (entre otras cosas), a que formaran grupos de alumnos del segundo curso de secundaria para que promovieran el programa en sus localidades. Una encuesta que se llevó a cabo después del concurso indicó que el 91 por ciento de las personas que habían construido letrinas durante el programa manifestaron que la escuela o los estudiantes de las *madras* les habían señalado la necesidad de que lo hicieran. De acuerdo con las estadísticas, desde que se dio inicio al proyecto hubo un aumento en la cobertura de letrinas, pero el porcentaje aumentó significativamente cuando se involucró a las escuelas. Sin embargo, cuando se controló el estado de las escuelas participantes, se encontró que el estado del saneamiento era extremadamente deficiente y que ninguna de las escuelas visitadas tenía un número adecuado de letrinas sanitarias para los alumnos.

---

## **TOP Sitios web y listas de correo relevantes**

*Iniciativas relacionadas con SEEH*

### **Fundación Bernard van Leer**

<http://www.bernardvanleer.org/page.asp?pid=25>

La Fundación Bernard van Leer es una fundación privada, con sede en los Países Bajos, que fue creada en 1949 y opera en el ámbito internacional. El objetivo de la Fundación es mejorar las oportunidades de los niños de edad comprendida entre 0-7 años que viven en situaciones sociales y económicas desventajosas, con el propósito de desarrollar su potencial innato, en el mayor grado posible. Se puede encontrar información sobre los proyectos que la Fundación ha apoyado a través de los años, y sobre su programa y política de cooperación.

### **Early Childhood Matters (ECM)**

<http://www.bernardvanleer.org/page.asp?pid=25>

ECM es una publicación trimestral en inglés y español de la Fundación Bernard van Leer. Trata sobre el desarrollo de la niñez temprana y está dirigida principalmente a las personas que trabaja en esta área. Además de difundir las prácticas experimentadas en los proyectos apoyados por la Fundación, también contiene artículos sobre otras experiencias. Cada número de Early Childhood Matters gira alrededor de un tema de relevancia actual en el área de la niñez temprana. Early Childhood Matters también se puede obtener en copias impresas.

### **Environmental Health Project (EHP)**

<http://www.ehproject.org>

El sitio de EHP incluye información general sobre las actividades de la organización, su mensaje clave y sobre los servicios de información. Proporciona acceso a las noticias de EHP y a otros boletines informativos y publicaciones, y convoca a sesiones. También tiene enlaces a otros sitios web afines.

### **Acción Intersectorial FRESH (RESE)**

<http://www.freshschools.org>

FRESH (**RESE**, Recursos Efectivos en Salud Escolar), es una iniciativa de OMS, UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial, para crear un entorno en las escuelas y en los programas de educación básica, en los cuales los niños estén preparados y respaldados para aprender. El sitio web de FRESH, describe los cuatro componentes básicos del marco de acción: políticas de salud escolar; provisión de agua y saneamiento seguros; educación para la salud orientada a la adquisición de destrezas y habilidades; servicios de salud y nutrición basados en la escuela. Explica las tres actividades de apoyo: asociaciones efectivas entre los maestros y el personal de salud y entre las autoridades de educación y salud; alianzas efectivas con la comunidad; concienciación y compromiso de los niños. Se proveen enlaces relacionados con la iniciativa FRESH (RESE).

---

**The Partnership for Child Development, Facultad de Medicina del Imperial College -  
Departamento de Epidemiología de Enfermedades Infecciosas, Londres.**

[www.med.ic.ac.uk/divisions/62/IDE\\_intro.asp](http://www.med.ic.ac.uk/divisions/62/IDE_intro.asp)

Partnership for Child Development (Alianza para el Desarrollo del Niño) es una cooperación internacional para mejorar la salud, nutrición y educación de los niños en edad escolar, a través de investigación programática, asesoramiento técnico, apoyo, trabajo en redes y difusión de la información, para la programación de la salud escolar, en especial en África y Asia. La Alianza tiene su base en el Departamento de Enfermedades Infecciosas, Imperial College. Este nuevo departamento se estableció en el mes de octubre 2000, en el recinto del St Mary's Campus del Imperial College, para promover la investigación interdisciplinaria en epidemiología, biología poblacional, evolución y control de enfermedades infecciosas.

Persona de contacto : Dra. Celia Maier

Partnership for Child Development

Department of Infectious Disease Epidemiology

Imperial College Faculty of Medicine

St. Mary's Campus

Norfolk Place

London W2 1PG

Reino Unido

E-mail: [c.maier@imperial.ac.uk](mailto:c.maier@imperial.ac.uk)

**Salud escolar: Aprendizaje mejorado a través de la buena salud, nutrición y educación del niño en edad escolar**

<http://www.schoolsandhealth.org>

Este sitio proporciona información sobre la importancia de las intervenciones en salud para que los niños en edad escolar tengan oportunidad de aprender y aprovechar al máximo lo que es su primera y única oportunidad de recibir una educación formal. Este sitio consta de las siguientes secciones: novedades, introducción, porqué salud escolar. Ofrece la oportunidad de descargar documentos, agencias y enlaces, una bibliografía sobre salud escolar, programas de países, historias de caso y recursos. Además, hay facilidades para investigar e incluye listas de correo y hojas de retroalimentación.

**Teachers Talking About Learning (Los maestros hablan sobre la enseñanza)**

<http://www.unicef.org/teachers/build.htm>

Este sitio web ofrece un foro para el diálogo mundial entre maestros. Ofrece ideas a explorar, asuntos para discutir en línea y acciones que se pueden llevar a cabo, que equivalen respectivamente, a leer, charlar y aprender. El foro es una opción que se puede considerar para propugnar el saneamiento escolar y la educación en higiene.

**UNICEF Saneamiento escolar y educación en higiene**

<http://www.unicef.org/programme/wes/info/school.htm>

El sitio web de saneamiento escolar de UNICEF forma parte del sitio de UNICEF de Agua, Medio ambiente y Saneamiento. En el sitio se ofrecen los puntos de vista de UNICEF

---

sobre la importancia del saneamiento escolar. En este sitio hay un link con el Manual sobre Saneamiento e Higiene Escolar e información sobre el proyecto de UNICEF de saneamiento escolar y educación en higiene. El sitio enlaza al sitio web IRC/UNICEF de saneamiento escolar e higiene (SEEH).

**UNICEF Water, Environment and Sanitation (UNICEF Agua, Medio Ambiente y Saneamiento)**

<http://www.unicef.org/programme/wes/>

El punto central de todas las actividades de UNICEF está relacionado con agua, medio ambiente y saneamiento. Encontrará un extenso contenido, incluyendo WES Newslines, informaciones y artículos, boletines informativos, estadísticas, la guía WES, que reúnen los recursos disponibles sobre agua y saneamiento en la Web y en los enlaces Web. Este sitio está a la disposición del público en inglés, español y francés.

**Voices of Youth (La Juventud Opina)**

<http://www.unicef.org/voy/>

La Juventud Opina (Voices of Youth), es un foro de UNICEF en Internet para niños y adolescentes. Fue establecido como parte de la celebración del 50 Aniversario de UNICEF. A través de Voces de la Juventud, los niños y los adolescentes pueden tomar parte en discusiones electrónicas sobre el futuro en los albores del siglo XIX. Se les invita a discutir la forma en que este mundo puede convertirse en un lugar donde se protegen los derechos de cada niño. Uno de los temas actuales de discusión es Comunidad/Temas sobre saneamiento escolar y educación en higiene.

Como apoyo al día "Agua para la Gente", en el Foro Mundial del Agua, patrocinado por el Consejo Colaborativo de Agua y Saneamiento (18 de marzo de 2000), Voces de la Juventud y la Sección de Agua y Saneamiento Medioambiental organizaron conjuntamente un chat en Internet con jóvenes participantes de siete países, para discutir temas de agua y saneamiento. El sitio contiene resúmenes del chat entre los jóvenes participantes y el Presidente del Foro Mundial del Agua, S.A.R. Willem Alexander, Príncipe de Orange, de los Países Bajos.

**WHO School Health and Youth Health Promotion (OMS Promoción de salud escolar y de niños y adolescentes)**

<http://www5.who.int/school-youth-health/main.cfm?s=0009>

Este sitio proporciona información sobre la importancia de las intervenciones de salud para que los niños en edad escolar tengan oportunidad de aprender y aprovechar al máximo lo que a menudo es su primera y única oportunidad de recibir una educación formal. Este sitio consta de las siguientes secciones: novedades, introducción, por qué salud escolar. Ofrece la oportunidad de descargar documentos, y contiene agencias y enlaces, una bibliografía sobre salud escolar, programas de países, historias de caso y recursos. Además, hay facilidades para investigar e incluye listas de correo y hojas de retroalimentación.

---

### **World Bank Water Supply and Sanitation (Banco Mundial, Agua y Saneamiento)**

<http://www.worldbank.org/education/schoolhealth>

Los temas del sitio de agua y saneamiento del Banco Mundial son agua y saneamiento rural y urbano. Este sitio ofrece un escritorio de ayuda sobre agua (Water Help Desk), información regional y sobre varios temas y préstamos para proyectos. Incluye publicaciones y presentaciones, y una sección de capacitación y eventos. El sitio ofrece facilidades para la búsqueda y proporciona enlaces con otros sitios web afines. Junto con The Partnership for Child Development, el Banco Mundial mantiene un sitio sobre salud escolar que proporciona información, recursos y enlaces con agencias afines.

### **IRC Higiene**

<http://www.irc.nl/themes/higiene>

En IRC, la promoción de la higiene es un tema principal. Por lo tanto, en esta página web usted puede leer sobre el papel que juega cada actor para contribuir hacia un ambiente mejor e higiénico. Además, también encontrará una perspectiva general de las sesiones de capacitación que ofrecerá el IRC en los meses siguientes. En las páginas sobre Saneamiento, (en el mismo sitio), encontrará publicaciones disponibles sobre el tema.

### **IRC Saneamiento**

<http://www.irc.nl/themes/sanitation>

Directamente relacionada con la página temática sobre higiene, el IRC ha dedicado una página web sobre saneamiento. Esta página aborda los enfoques preventivos y las actividades que se han llevado a cabo en diferentes países. En términos de material, usted encontrará una selección de documentos en línea, desde ponencias de presentaciones hasta ponencias orientadas geográficamente, e informes de talleres. También hay una lista de publicaciones del IRC sobre higiene y saneamiento.

### **Sanitation Connection: School Sanitation (Enlace al Saneamiento: Saneamiento Escolar)**

<http://www.sanicon.net/titles/topicintro.php3?topicId=20>

Esta página web es parte de Sanitation Connection (Enlace al Saneamiento). Proporciona información sobre las razones por las que se debe propugnar el saneamiento escolar, y las mejores maneras de alcanzar resultados exitosos. Aun más importante es el hecho que la página proporciona lista de publicaciones muy interesantes, sitios web y listas de correo sobre saneamiento escolar y educación en higiene.

---

### **WaterAid**

[http://www.wateraid.org.uk/site/get\\_involved/community](http://www.wateraid.org.uk/site/get_involved/community)

Muy a menudo, los niños son los primeros en sufrir las consecuencias de la falta de agua segura, y el simple mensaje de que no toda la gente tiene acceso al agua segura en todas partes, es algo que los niños de cualquier edad pueden comprender que es un problema. Como resultado de este simple mensaje, con frecuencia los niños muestran mucho interés por ayudar a los niños de otras partes del mundo a tener acceso a agua y saneamiento. Además de aprender sobre las actividades de WaterAid a través de los recursos educativos de la organización, los niños toman parte en eventos para recaudar fondos, que varían desde discotecas hasta el acarreo de agua promocionado, donde los niños establecen lazos de solidaridad con los niños del mundo en desarrollo, quienes tienen que dedicar la mayor parte del día al acarreo de grandes pesos de agua, para suplir las necesidades de sus familias.

### **NSW Commission for Children and Young People- Australia (Comisión para Niños y Jóvenes – NWS, Australia)**

<http://www.ikds.nsw.gov.au/ourwork/scholtoilets.html>

El objetivo de la Comisión para Niños y Jóvenes de NSW, organización autónoma que trabaja en pro de los niños y los jóvenes de New South Wales, Australia, es llevar a cabo proyectos para ayudar a mejorar las vidas de los niños y los jóvenes de esta región. Uno de los proyectos de la Comisión es mejorar los inodoros escolares. En este proyecto la Comisión trabaja junto con escuelas y universidades en formas innovadoras para mejorar los estándares de los inodoros escolares. Los niños y los jóvenes le han manifestado a la Comisión que los inodoros limpios y seguros son muy importantes para ellos, pero que con frecuencia en sus propias escuelas no son adecuados. En este sitio puede leer los resultados de una investigación conducida por los estudiantes de la Facultad de Desarrollo del Medio Ambiente, de la Universidad de New South Wales.

---

*Listas de correo relevantes*

**School Health Mailing List Lista de correo de salud escolar**

schoolhealth@ic.ac.uk

Esta lista se estableció para ayudar a reunir a la gente que trabaja en el área de saneamiento escolar. El propósito de esta lista es:

- Compartir información sobre salud escolar.
- Servir como foro para la discusión y debates.
- Actuar como punto de contacto para las organizaciones y personas interesadas.
- Compartir documentación relacionada con la salud escolar.

La lista de correo de salud escolar es administrada por Partnership for Child Development (Alianza para el Desarrollo del Niño) como parte de la nueva Iniciativa Internacional de Salud Escolar del Banco Mundial, en asociación con otras organizaciones.

**International Water and Sanitation Centre - Notas y Noticias en SEEH**

<http://www.irc.nl/sshe/nn/index.html>

Este es un boletín informativo en colaboración, de UNICEF y el IRC, publicado en inglés, francés y español, disponible en copias impresas y en la web. En el último número de Notas y Noticias, se centra la atención, por ejemplo, en noticias generales sobre higiene y saneamiento, y de otros proyectos de SEEH; y en iniciativas locales. Los números se clasifican de acuerdo con la fecha de publicación. Notas y Noticias de Saneamiento Escolar y Educación en Higiene es parte del programa mundial conjunto UNICEF/IRC. El objetivo de Notas y Noticias de SEEH es proveer un canal para:

- La difusión de buenas prácticas.
- Información actual.
- Conocimiento y experiencias para todas las partes interesadas que llevan a cabo actividades de saneamiento escolar o que tienen interés en el tema.

También están disponibles los números de las fases anteriores al proyecto, en inglés, francés o español.

---

## **TOP Contactos relevantes**

### *PAÍSES BAJOS*

#### **IRC International Water and Sanitation Centre**

<http://www.irc.nl>

IRC es un organización independiente sin fines de lucro que recibe apoyo y mantiene vínculos con el gobierno de los Países Bajos, PNUD, UNICEF, OMS, Banco Mundial y el Consejo Colaborativo de Abastecimiento de Agua y Saneamiento.

IRC facilita el intercambio, la promoción y el uso del conocimiento para que los gobiernos, los profesionales y las organizaciones puedan ayudar mejor a los hombres, mujeres y niños de los países en desarrollo, a obtener servicios de agua y saneamiento que usen y mantengan. Mediante este sitio web, el IRC propugna el cambio y su objetivo es mejorar la base de información y conocimiento del sector.

Persona de contacto: Marielle Snel

IRC International Water and Sanitation Centre

Apdo. Postal 2869

2601 CW Delft

Países Bajos

Tel.: + 31 (0)15 21 929 62

Fax: + 31 (0)15 21 909 55

E-mail: [snel@irc.nl](mailto:snel@irc.nl)

### *REINO UNIDO*

#### **Imperial College Faculty of Medicine- Department of Infectious Disease Epidemiology**

[http://www.med.ic.ac.uk/divisions/62/IDE\\_intro.asp](http://www.med.ic.ac.uk/divisions/62/IDE_intro.asp)

Este nuevo departamento se estableció en el mes de octubre de 2000, en el recinto del St. Mary's Campus del Imperial College, para promover la investigación interdisciplinaria en epidemiología, biología poblacional, evolución y control de enfermedades infecciosas, incluyendo las infecciones por helmintos e IHV

Persona de contacto: Dra. Celia Maier

Partnership for Child Development

Department of Infectious Disease Epidemiology

Imperial College Faculty of Medicine

St. Mary's Campus

Norfolk Place

London W2 1PG

Reino Unido

E-mail: [c.maier@imperial.ac.uk](mailto:c.maier@imperial.ac.uk)

---

EE.UU.

**Banco Mundial – Red de desarrollo humano**

<http://www.worldbank.org/education/schoolhealth>

El objetivo del Grupo Temático de Escuelas y Maestros Efectivos es contribuir a la eficacia de los proyectos de educación del Banco Mundial , a través de un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje, en busca de dos objetivos: desarrollar una comunidad de práctica interna y externa en enseñanza y aprendizaje; y promover una base de conocimiento que apoye los buenos hábitos.

Persona de contacto: Profesor Don Bundy

Banco Mundial

Human Development Network

1818 H. Street N.W.

Washington D.C., 20433

EE.UU.

Tel.: 1-202-4733636

Fax: 1-202-5223233

E-mail: [dbundy@worldbank.org](mailto:dbundy@worldbank.org)

**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

<http://www.unicef.org/programme/wes/info/school.htm>

UNICEF trabaja con los gobiernos nacionales, ONGs (organizaciones no gubernamentales) y otras agencias de las Naciones Unidas y socios del sector privado. El mandato de UNICEF es proteger a los niños y sus derechos, proporcionando servicios y provisiones, y ayudando a desarrollar agendas políticas y presupuestos, en interés de los niños.

Persona de contacto: Sra. Lizette Burgers

UNICEF

Sección de Agua, Medio Ambiente y Saneamiento

3 United Nations Plaza, TA-26A,

Nueva York, 10017

EE.UU.

Tel: 1-21-8246661

Fax: 1-212-8246480

E-mail: [Lburgers@unicef.org](mailto:Lburgers@unicef.org)

---

## **TOP Cursos y conferencias relevantes**

### *Saneamiento Escolar y Educación en Higiene*

Este curso de SEEH trata tanto los aspectos ‘tecnológicos’ y ‘no tecnológicos’ necesarios para producir cambios en el comportamiento higiénico de alumnos y comunidades. El aspecto ‘tecnológico’ es el paquete total compuesto por las condiciones sanitarias e instalaciones disponibles dentro y fuera de un local escolar. El aspecto ‘no tecnológico’ son las actividades cuyo objetivo es promover las condiciones sanitarias en la escuela y las buenas prácticas del personal docente y de los niños, que ayudan a prevenir las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento.

El curso está dirigido al personal de programa que trabaja con el gobierno o en el sector privado, que más tarde puede involucrarse en calidad de capacitadores en el área del saneamiento escolar y educación en higiene (SEEH); y también para capacitadores/facilitadores de organizaciones que desean desarrollar cursos de capacitación en función del aprendizaje de SEEH, para su personal de campo.

El propósito del curso es mejorar la capacidad del cuadro profesional, y de los capacitadores y facilitadores que puedan estar involucrados en eventos de capacitación en el área de SEEH. Los objetivos específicos son:

- Permitir que los participantes elaboren y organicen cursos de SEEH, específicos de país, para su personal de campo.
- Actualizar el conocimiento de los asuntos principales relacionados con los aspectos de SEEH en el ciclo del programa, que los participantes pueden usar durante los cursos de capacitación.
- Comprender cómo se pueden usar las metodologías de aprendizaje participativas en los entornos de aprendizaje de SEEH.
- Habilitar a los participantes para que traduzcan estos asuntos de SEEH en un paquete de capacitación.

La metodología del curso se basa en los principios de aprendizaje del adulto, construyendo en las experiencias y conocimiento de los participantes, y promoviendo la participación activa en todas las sesiones (incluyendo excursiones relevantes), haciendo uso de las últimas metodologías de aprendizaje participativas. Se harán dos viajes de estudio en Uganda, que se considera tiene un programa de SEEH muy sólido. Por lo tanto, el curso no estará limitado sólo a contenido y métodos de capacitación, sino que también abordará asuntos de capacitación sobre gestión y la identificación de modalidades para la colaboración estructural a largo plazo entre el IRC y los institutos de los participantes.

El contenido del curso comienza con una evaluación del sector de SEEH, de las necesidades de capacitación y del potencial del mercado de los países de los participantes. Una vez que se ha hecho la evaluación de un país, los participantes se enfocarán en el contenido y abordarán los asuntos de SEEH desde el lado ‘tecnológico’ y ‘no tecnológico’. Después de enfocarse en los asuntos de contenido, los participantes

---

desarrollarán destrezas específicas, así como los planes de aprendizaje que necesitan para sus capacitandos meta. Estas destrezas, más el conocimiento contextual del curso, proporcionan el bloque educativo que los participantes necesitan para desarrollar el programa de capacitación de SEEH en sus propios países.

Fecha: 8 al 17 de julio de 2003

Lugar: Kampala, Uganda

Contactar a: NETWAS, Uganda o IRC

*Saneamiento Escolar y Educación en Higiene: taller para hacedores de políticas y gerentes sobre cómo aprender a mejorar*

Este taller se enfoca en cómo crear programas de saneamiento escolar y educación en higiene más efectivos, poniendo énfasis en la creación de entornos conductivos, la evaluación de las condiciones existentes, la planificación e implementación de los programas de SEEH. El objetivo del curso es:

- Llegar a comprender bien los aspectos socioculturales de los programas de SEEH, que en gran parte determinan la viabilidad de las intervenciones de SEEH.
- Actualizar el conocimiento sobre salud y la reducción de los riesgos medioambientales para la salud, y los asuntos clave en la promoción de la educación en higiene.
- Revisar las tecnologías de bajo costo para las letrinas que se usan en los locales escolares y zonas adyacentes; proporcionar planificación y destrezas de gestión efectivas a las personas involucradas en el desarrollo de programas de SEEH

La metodología del curso se basa en los principios de aprendizaje del adulto, construyendo en las experiencias y conocimiento de los participantes, y promoviendo la participación activa en todas las sesiones, haciendo uso de las últimas metodologías de aprendizaje participativas. Los participantes jugarán un papel activo en la obtención de resultados interesantes y útiles.

El taller estará orientado hacia: la sensibilización del desarrollo de las capacidades en todos los niveles, para promover SEEH; identificar las necesidades de promover programas sostenibles de SEEH; evaluar y formular estrategias para ampliar SEEH; intercambiar experiencias en la promoción de modelos sostenibles de SEEH; y compartir productos y herramientas de SEEH, desarrolladas por el IRC y sus socios. Para orientar las discusiones del taller, el último día del taller los participantes presentarán y discutirán sus conclusiones y recomendaciones con un panel de expertos.

Fecha: 23 de septiembre al 2 de octubre de 2003

Lugar: Delft, Países Bajos

Contactar a: IRC

---

## **TOP Programas de investigación relevantes**

En la actualidad, esta sección contiene dos programas de investigación. Nos gustaría saber si su organización está involucrada en otros programas de investigación que se enfocan en SEEH. Puede presentar su contribución al final de esta página.

### *Proyecto mundial de SEEH UNICEF/IRC*

Desde principios de 2000, UNICEF y el IRC han participado conjuntamente en proyectos de saneamiento escolar y educación en higiene, orientados al desarrollo de enfoques para promover las habilidades y destrezas de vida, un entorno escolar seguro y la difusión a familias y comunidades. El primer proyecto se llevó a cabo en seis países: dos en Asia, dos en África y dos en América Latina, mientras que el segundo se enfoca en Estados específicos en la India. El objetivo general de ambos proyectos es asegurar que la salud y educación actual y futura de los niños en edad escolar mejore, a través de un mejor comportamiento en higiene y un entorno escolar saludable.

En febrero 2000, los programas de UNICEF de educación y agua, medio ambiente y saneamiento iniciaron una colaboración conjunta con IRC, para implementar un proyecto de saneamiento y educación en higiene financiado por el gobierno holandés. El proyecto se llevará a cabo en seis países: Nepal y Vietnam, en Asia; Burkina Faso y Zambia, en África; Nicaragua y Colombia, en América Latina.

El proyecto tendrá una duración de dos años y medio y se ensayará e implementará un enfoque tal como se describe en el Manual en Saneamiento e Higiene Escolar, desarrollado por UNICEF y el IRC en 1998. El objetivo general del proyecto es asegurar que la salud y la educación actual y futura de los niños en edad escolar mejoren a través de un mejor comportamiento y un entorno escolar saludable, y la difusión a familias y comunidades.

### *SEEH India*

El principal objetivo del programa de saneamiento escolar y educación en higiene en India es desarrollar, ensayar y demostrar con éxito modelos para educación en higiene, abastecimiento de agua y saneamiento ambiental que se pueden duplicar en escuelas primarias y kindergartens. En la actualidad, India tiene aproximadamente 600.000 escuelas primarias en las zonas rurales. Una de cada diez escuelas tiene inodoros y orinales adecuados, mientras que sólo una de cada dos escuelas tiene acceso a agua segura. Sin embargo, en la actualidad no existe un programa de saneamiento escolar en el país, ya que a menudo se considera que los inodoros y los orinales no son una prioridad. Por lo general, cuando se construyen, es a iniciativa de los maestros de la escuela y del bloque o administración del distrito, y ocasionalmente, a instancias de los hogares de los niños que asisten a la escuela. Los proyectos de cooperación exterior y otros incluyen elementos del saneamiento, pero ninguno se dedica exclusivamente a mejorar las prácticas de higiene escolar. Algunas de las actividades específicas de este

---

programa incluyen presentar enfoques, métodos, técnicas y materiales para uso en la escuela, adaptando diseños para las instalaciones sanitarias escolares y elaborando otro material de comunicación sobre saneamiento, para maestros y estudiantes.

---

## TOP Estudios de caso relevantes

Nota: Para mayor información sobre casos específicos, le sugerimos que consulte la conferencia electrónica SEEH, que tuvo lugar el mes de julio del pasado año. El enlace a estos estudios de caso es: [www.irc.nl/SEEH/nn/index.html](http://www.irc.nl/SEEH/nn/index.html). Los siguientes estudios de caso son algunos de los citados en una publicación de OMS (1997- consultar la lista de bibliografía).

Por favor tome nota que se están preparando otros estudios. Para contribuir con su propio caso haga clic al final de esta página.

### Estudio de caso 1: Una escuela para una población creciente: Bogotá, Colombia

**Antecedentes:** Bogotá, la capital de Colombia, es un ejemplo clásico de una ciudad latinoamericana que ha sufrido una transformación dramática en los últimos 30 años, debido al crecimiento rápido y en gran escala de asentamientos informales. El Barrio Vista Hermosa es una de las partes más antiguas de la ciudad y existe desde hace unos 30 años. La escuela San Rafael fue fundada por una asociación de padres del Barrio Vista Hermosa, recién establecido el barrio. En muchos aspectos es una escuela como muchas otras en América Latina. La comunidad construyó el primer local, y a través de los años, la escuela ha crecido de manera poco sistemática, hacia los abruptos declives. Ahora hay 19 aulas de clase. Asisten a la escuela 1400 alumnos de edades que varían entre los 5 y 14 años y 22 maestros imparten las clases en dos turnos.

Desafortunadamente, la escuela sólo tiene un inodoro para los maestros y 20 para los alumnos. Aproximadamente, el 30% de los inodoros tiene alguna clase de avería pero el resto funciona bien.

**Conclusión:** San Rafael no es una escuela innovadora excepcional pero tampoco es del todo mala. La escuela demuestra que en América Latina la gente al margen de la sociedad está ansiosa de tener escuelas para sus niños y está preparada a invertir su tiempo y recursos para obtenerlas.

Fuente: OMS, 1997.

---

## Estudio de caso 2: Escuelas en un clima caluroso y árido: Rajastan, India

**Antecedentes:** El Estado de Rajastan, al noreste de India, tiene un clima característico de desierto: caluroso y seco, en el que se registran grandes variaciones de temperatura entre el día y la noche. Rajastan tiene una población aproximada de 47 millones, distribuida en 50.000 aldeas y poblados más pequeños. Muchas están localizadas lejos de carreteras transitables para vehículos motorizados. Se estima que hay 10 millones de niños en edad escolar (6-14 años). En Rajastan hay oficialmente unas 37.000 escuelas. Además hay muchos centros de educación informales que se encargan de impartir educación a los niños que no pueden asistir a escuelas oficiales.

Muchas escuelas consisten de un edificio de piedra y concreto con dos o tres aulas de clase y un balcón en uno de los lados. Algunas escuelas no tienen aulas. Otras no son más que un espacio de tierra, con un tejado de paja. De acuerdo con la Quinta Encuesta General de Educación que se llevó a cabo en India, más de 6.000 escuelas no tienen locales o son estructuras de material perecedero. Cerca de 5.000 comunidades carecen del todo de escuelas.

En Rajastan, el local estándar tiene paredes de construcción pesada y pequeñas ventanas resguardadas. Ante todo, han sido diseñadas para proteger a los usuarios del excesivo calor, pero durante la mayor parte del año, en estos recintos la temperatura está muy por debajo del que se requiere para que sea confortable.

**Conclusión:** Este estudio de caso demuestra que en Rajastan, los locales de las escuelas primarias son deficientes y son entornos de riesgo potencial para la salud. Los maestros y alumnos tienen que luchar contra el frío, la mala iluminación y el hacinamiento en las aulas, y recurren a una variedad de espacios abiertos o semi abiertos. Otras carencias también requieren atención, especialmente la falta de agua y de instalaciones sanitarias. Sin embargo, en Rajastan se están haciendo intentos para reorganizar las prioridades, a través del programa para mejorar la educación primaria Lok Jumbish. En las aldeas se han formado comités de educación y fondos con base en la aldea, que se encargan de las reparaciones y mantenimiento de los edificios escolares. Entre 1992 y 1996, se comenzó el trabajo de desarrollo en 800 aldeas. Un gran número de consultores –arquitectos e ingenieros– continúan participando en esta investigación única, y en los esfuerzos para el desarrollo. El programa Lok Jumbish, que pone énfasis en el mantenimiento y reparaciones, la construcción de muros alrededor de las escuelas y la creación de ‘jardines de aprendizaje’, está comenzando a tener impacto en el programa general del gobierno de Rajastan para la construcción de escuelas.

Fuente: OMS, 1997.

---

### Estudio de caso 3: Escuelas hechas por la gente: Kenya

**Antecedentes:** Kenya comparte muchas características con otros países en desarrollo. Más del 50% de la población tiene menos de 15 años. El crecimiento poblacional proyectado indica que el número de niños en edad escolar se redobla cada 17 años. Sin embargo, Kenya se distingue de otros países en que los kenianos no esperan que el gobierno central resuelva este grave problema y están usando métodos comunitarios tradicionales de auto ayuda para enfrentar el problema desde sus raíces.

El sistema tradicional de enseñanza formal en Kenya fue instituido por misioneros cristianos a mediados del siglo XIX. A mediados de los años cincuenta, tres cuartas partes de las escuelas eran escuelas de misiones. Desde el principio, el curso normal era que la comunidad proporcionaba tierras y locales, mientras que los misioneros proporcionaban maestros formados y material didáctico. Sin embargo, muchas comunidades no estaban satisfechas con la enseñanza que se impartía, y puesto que ya estaban aportando las instalaciones escolares, decidieron quebrar con el sistema de las misiones y establecer sus propias escuelas.

Hasta el día de hoy, el gobierno no se involucra en la construcción de escuelas primarias (excepto en casos excepcionales, como las escuelas para grupos nómadas). El Ministerio de Obras Públicas proporciona prototipos de diseños para escuelas y existen normas que regulan los materiales y estándares. Sin embargo, estas normas no se imponen estrictamente, ya que muchas escuelas son solamente barracas de lodo y techos de paja y esto está explícitamente prohibido. Además, a diferencia de otros países, la escuela primaria en Kenya no es una creación estática, sino que sigue un proceso gradual de mejora. Puede ser que una escuela comience como una simple barraca de lodo y techo de paja, pero gradualmente se transforma en un complejo de aulas de concreto y chapas de cinc.

**Conclusión:** A pesar de que el gobierno de Kenya nunca ha financiado la construcción de escuelas primarias, en la actualidad la mayoría de las comunidades tienen suficientes instalaciones básicas para asegurar que sus niños asistan a la escuela durante ocho años. Aunque el estándar de construcción, muebles y mantenimiento no se puede describir como "alto", de hecho es más alto que el de las escuelas de los países vecinos, en los que el gobierno provee las escuelas. Las condiciones que han hecho posible el éxito de Kenya son:

- La prioridad alta que tiene la educación en las comunidades.
- La tradición bien establecida de auto ayuda comunitaria.
- A partir de la independencia, una política gubernamental consistente que le da a la comunidad local la responsabilidad por la construcción de las escuelas y de las casas de habitación de los maestros, la provisión de muebles y el mantenimiento.
- Ninguna interferencia del gobierno en el diseño, elección de materiales y método de construcción.

Fuente: OMS, 1997.

---

## **TOP Bibliografía**

**Curtis, V. 1998 Hygiene, happy and health.** A series of practical manuals designed to help you set up a hygiene promotion programme. Part 1. Planning a hygiene promotion programme. UNICEF, New York and London School of Hygiene and Tropical Medicine, London.

**Esrey, S. 1994. Complementary strategies for decreasing diarrhoea morbidity: water and sanitation.** Paper presented at the Pan American Health Organisation. March 2-3, 1994.

**Samanta, B., and van Wijk., C. 1998. Criteria for successful sanitation programmes in low income countries.** Health Policy and Planning. Vol.13, no.1. p.78-86.

**Nokes, C. and Bundy D. 1993. Compliance and absenteeism in schoolchildren: implications for helminth control.** Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene, 87:148-1521.

**Nokes, et al. 1992. Moderate to heavy infections of Trichuris trichiura affect cognitive function in Jamaican school-children.** Parasitology. 104(3). P.539-547.

**Partnership for Child Development. 2002. Heavy schistosomiasis associated with poor short-term memory and slower reaction times in Tanzanian schoolchildren.** Tropical Medicine and International Health, 7:104-117.

**UNICEF. 1997. The progress of nations 1997: the nations of the world ranked according to their achievements in child health, nutrition, education, water and sanitation, and progress for women.** New York.

**UNICEF and IRC, 1998. Towards Better Programming- A manual on school sanitation and hygiene.** Guidelines Series. New York.

**WHO, 2000. Global water supply and sanitation assessment 2000 report.** Geneva.

**WHO, 1999. World Health Report.** Geneva.

**WHO, 1997. Primary school physical environment and health. WHO Global School Health Initiative.** WHO Information Series on School Health: Document Two. Geneva.

**WHO, 1993. Improving water and sanitation hygiene behaviours for the reduction of diarrhoeal disease.** The report of an informal consultation. WHO/CWS/93.10. Geneva.

---

**World Bank, 2001. Focusing resources on effective school health: A FRESH start to enhancing the quality and equity of education.** UNESCO, UNICEF, WHO, World Bank. Washington.

---

## About IRC

IRC facilitates the sharing, promotion and use of knowledge so that governments, professionals and organisations can better support poor men, women and children in developing countries to obtain water and sanitation services they will use and maintain. It does this by improving the information and knowledge base of the sector and by strengthening sector resource centres in the South.

As a gateway to quality information, the IRC maintains a Documentation Unit and a web site with a weekly news service, and produces publications in English, French, Spanish and Portuguese both in print and electronically. It also offers training and experience-based learning activities, advisory and evaluation services, applied research and learning projects in Asia, Africa and Latin America; and conducts advocacy activities for the sector as a whole. Topics include community management, gender and equity, institutional development, integrated water resources management, school sanitation, and hygiene promotion.

IRC staff work as facilitators in helping people make their own decisions; are equal partners with sector professionals from the South; stimulate dialogue among all parties to create trust and promote change; and create a learning environment to develop better alternatives.

IRC International Water and Sanitation Centre

P.O. Box 2869

2601 CW Delft

The Netherlands

Tel. +31 (0)15 219 29 39

Fax. +31 (0)15 219 09 55

E-mail: [general@irc.nl](mailto:general@irc.nl)

Internet <http://www.irc.nl>