

En este número

- Nota de los editores
- Evidencia del impacto de WASH en las escuelas
- Estándares de agua, saneamiento e higiene para escuelas en entornos de bajo costo
- Un fondo para el desarrollo y el saneamiento ecológico de WASH en las escuelas
- Noticias y nuevas publicaciones



(WASH en las escuelas)

Notas y Noticias

diciembre 2009



Niños lavándose las manos con jabón

Nota de los editores

Hace casi 15 años que se publicó el primer número de **Notas y Noticias** (antes conocido como SEEH), sobre WASH en las escuelas. Hoy tenemos el placer de presentarles el segundo número de este año.

Este número aborda tres preguntas cruciales que se hacen cuando se desarrollan actividades WASH en las escuelas: 1. ¿Cuáles son las evidencias del impacto? 2. ¿Cuáles son los estándares y los criterios de diseño que deben aplicarse cuando se construyen instalaciones de WASH en las escuelas? Y, 3. ¿Cómo se pueden financiar las actividades?

Esperamos que disfrute la lectura.

Los editores, en nombre de IRC y UNICEF
Nueva York

Evidencia del impacto de WASH en las escuelas

Compilado por Peter van Maanen, UNICEF, Nueva York y Annemarieke Mooijman, Consultora WASH. Para mayor información ponerse en contacto con: pvanmaanen@unicef.org

Introducción

Varios estudios se han enfocado en el impacto en la salud y el aprendizaje, así como en temas relacionados con los impactos socio-emocionales y se enfocan en la dignidad de WASH en las escuelas. Este artículo ofrece un resumen de una selección de esos estudios, incluyendo estudios muy recientes, y se puede utilizar para promover la causa con las autoridades y organizaciones que se enfocan en WASH y educación. Los estudios han puesto énfasis en: 1. el impacto en la salud y el aprendizaje, 2. las tareas domésticas y el ausentismo, 3. las necesidades de las adolescentes, 4. los impactos a largo plazo.

Impacto en la salud y el aprendizaje

El aprendizaje, la higiene y la salud están vinculados. Los niños también pueden contraer enfermedades en las escuelas. Si las escuelas son entornos en donde muchos niños permanecen juntos, durante muchas horas, en condiciones poco higiénicas, la propagación de las enfermedades puede ser muy rápida. Un estudio en Colombia, en la década de los 70, mostró que existe un vínculo directo entre la diarrea y la higiene en las escuelas. En este estudio, más del 40% de los casos de diarrea entre los alumnos se atribuyó a la transmisión en la escuela, más que a la transmisión en el hogar. Como consecuencia,

los alumnos pierden clases porque están enfermos o su rendimiento es bajo porque no están completamente sanos y no pueden concentrarse, etc. como potencialmente podrían hacerlo.

Por lo general, en WASH en las escuelas, se pone énfasis en las infecciones diarreicas y en las infecciones causadas por gusanos parásitos, porque en magnitud, estas son las dos enfermedades que más afectan a los niños y niñas en edad escolar y que pueden reducirse drásticamente a través de mejor WASH en las escuelas. Se estima que a nivel mundial, anualmente se pueden ganar 1863 millones de días de escuela reduciendo las enfermedades diarreicas, si todas las personas en el mundo tienen acceso a un servicio regular de agua entubada y conexión al alcantarillado en sus viviendas.

Las causas de la diarrea incluyen una amplia variedad de virus, bacterias y parásitos. Las enfermedades diarreicas afectan a muchas más personas que cualquier otra enfermedad. El 88% de las enfermedades diarreicas son causadas por el consumo de agua insegura, el saneamiento inadecuado y malas prácticas de higiene. Aunque la diarrea rara vez mata a niños mayores de cinco años, sí constituye un problema importante para los niños en edad escolar: la diarrea es la primera fuente de morbilidad y por tanto,

una razón importante por la que los niños faltan a la escuela. Es también una razón importante de la desnutrición crónica y del retraso del crecimiento. La relación sinérgica entre la desnutrición y la infección se agrava claramente en los episodios diarreicos, ya que durante estos episodios los niños tienden a comer menos y su habilidad

para absorber los nutrientes se reduce. Cada episodio contribuye a la desnutrición, reduce la resistencia a las infecciones y, cuando se prolonga, afecta el crecimiento y el desarrollo.

Las instalaciones de saneamiento mejoradas se asocian con una reducción promedio de la incidencia de diarrea del 34%. Lavarse las manos con jabón es otra barrera importante en la transmisión y se ha citado como una de las intervenciones de salud pública de mayor costo efectividad. Lavarse las manos con jabón puede reducir la incidencia de enfermedades diarreicas casi en un 40%. También se ha demostrado que el agua asequible y abundante fomenta una mejor higiene y en particular, el lavado de las manos.

Las intervenciones para mejorar la calidad del agua en la fuente, junto con el tratamiento y los sistemas de almacenamiento seguros en el punto de uso, reducen la incidencia diarreica hasta en un 29%.

Las infecciones por gusanos se extienden a través de los entornos antihigiénicos (tierra o agua) y el comportamiento antihigiénico (a través de los alimentos o las manos). El 100% de todos los casos anuales de infestación de lombrices, tricocéfalos y anquilostomas en el mundo entero, se atribuyen al saneamiento e higiene inadecuados.

Estos son los tres gusanos más comúnmente asociados con la desnutrición y enfermedad en los niños. Muchas veces se hace referencia a estos gusanos como a helmintos transmitidos por la tierra, refiriéndose a su modo de transmisión, puesto que la defecación al aire libre es la causa de que los huevos de los gusanos estén presentes en la tierra. Sin embargo, los anquilostomas son los únicos que penetran la piel del organismo huésped por una larva. La infección por lombrices y tricocéfalos se produce cuando los



huevos maduros se ingieren a través de los alimentos y los dedos. El impacto de los gusanos parásitos en el estado nutricional es mayor debido a la miríada de daño que causan los gusanos al tejido del intestino, que debido a la absorción de los alimentos del huésped. Las infecciones de gusanos se pueden reducir parando la

propagación de las infecciones por medio de condiciones higiénicas mejoradas, en combinación con tratamiento.

A menudo, los escolares son el grupo con la tasa de infección más alta (se estima que en los países en desarrollo, un 47% de los niños entre 5-9 años sufren alguna infección por gusanos), y también son el grupo con la carga parasitaria más alta, puesto que los gusanos se propagan fácilmente entre los grupos de niños que juegan juntos y tienen contacto los unos con los otros y no se lavan las manos con jabón después de ir al inodoro. Los gusanos son mundialmente, una de las causas más importantes del retraso del crecimiento físico e intelectual. Se estima que más de 200 millones de escolares sufren de anemia por deficiencia de hierro causada por infestación de gusanos parásitos. El impacto de los programas de reducción de gusanos en las escuelas ha sido sorprendente: un estudio en Jamaica encontró que los niños que recibieron tratamiento contra una infección de gusanos obtuvieron mejores resultados en la escuela, que los niños que no recibieron tratamiento.

Las tareas domésticas y el ausentismo

Muchos niños llegan tarde a la escuela porque tienen que caminar largas distancias para acarrear agua. Las evaluaciones de proyectos y las investigaciones han encontrado que en Bangladesh la asistencia escolar aumenta un 15% cuando el agua está disponible a sólo 15 minutos de distancia, en comparación con una distancia de una hora o más. De modo similar, un estudio en Tanzania mostró un incremento del 12% en la asistencia escolar cuando el agua estaba disponible sólo a 15 minutos y no a una hora de distancia. También es interesante citar que cuando un(a) maestro(a) manda a los alumnos a recoger

Falta de lavado de manos en las escuelas primarias

- En Kenya, una evaluación de WASH en las escuelas informó que solo en 5 de las 100 escuelas evaluadas había jabón para los niños. Se observó que menos del 2% (sólo 21 de 951 niños) se lavaban las manos con jabón.
- Una evaluación conducida en India mostró que lavarse las manos en la escuela antes de comer era más frecuente en los distritos donde se apoyan los programas de UNICEF WASH en las escuelas, que en los distritos controlados. Sin embargo, muy pocas veces se usaba jabón al lavarse las manos (2% o menos de los niños), lo que compromete seriamente la eficacia de lavarse las manos.
- La evaluación de un programa experimental WASH en las escuelas, en seis países (Burkina Faso, Colombia, Nepal, Nicaragua, Vietnam y Zambia), encontró que la disponibilidad de jabón era un gran problema en la mayoría de las escuelas. "Esto pone en peligro el esfuerzo educativo que promueve el uso de jabón y resulta en una baja proporción de alumnos que se lavan las manos. El jabón no está disponible por varias razones, por ejemplo, por temor a que se lo roben o porque es demasiado caro y la escuela no puede comprarlo. Esta es una área de gran preocupación".

agua, normalmente se manda a las niñas. Si un miembro de la familia se enferma, a menudo debido a enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento, es más probable que se deje a las niñas en casa (y no a los niños) para que ayuden.

Necesidades de las adolescentes

Cada vez más se dispone de evidencia que la falta de inodoros o de inodoros separados para las niñas, en las escuelas, es una razón importante para que los padres no las manden a la escuela. Si las adolescentes asisten a la escuela cuando tienen la menstruación, la disponibilidad de inodoros adecuados y el abastecimiento de agua son esenciales para que ellas puedan cambiarse cómodamente, desechar las toallas sanitarias y lavarse en privado. Si no hay inodoros, es posible que las adolescentes no estén cómodas en clase. Aunque hasta ahora la evidencia científica es limitada, las niñas mencionan a menudo la falta de protección sanitaria durante la menstruación, como una barrera a su asistencia regular a la escuela (en realidad esto también podría ser motivado por las creencias y costumbres religiosas y culturales).

Esta situación significa que muchas niñas y mujeres prefieren quedarse en casa durante la menstruación y ausentarse de la escuela por completo. Estando en casa no tienen que preocuparse tanto por la protección sanitaria, ni de que tienen que llevar ropa adecuada para tratar de disimular. La ausencia regular de la escuela durante varios días del mes (10-20% de todos los días escolares) puede tener un impacto negativo, aun a corto plazo, en el aprendizaje de las niñas y, por lo tanto, en su desempeño académico en la escuela. Para la mayoría de las niñas, la ausencia frecuente conlleva al aprendizaje insuficiente y por consiguiente, a largo plazo, a resultados pobres.

Además de la dignidad, la falta de niñas en las escuelas daña la economía de un país. La investigación muestra que por cada incremento del 10% de alfabetismo femenino, la economía de un país puede crecer un 0.3 %. Las niñas que reciben educación tienen más probabilidades de criar hijos sanos, bien alimentados, educados, que saben protegerse de la explotación y el SIDA, y que desarrollan destrezas para contribuir a sus sociedades. Educar a las niñas es bueno para la economía pero no se puede hacer sin agua y saneamiento mejorados.

El número de niños en el mundo entero que son sometidos a abusos sexuales es espeluznante. La Organización Mundial de la Salud (2002) estima que 50 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 años han sido violados o han sufrido otras formas de violencia sexual. Actualmente no existen estimados confiables de la magnitud de este abuso en o alrededor de las escuelas. En gran parte esto se debe a la vergüenza que sienten las víctimas y por la falta de confianza para denunciar el incidente ante las autoridades que podría llevar a la acción contra el perpetrador.

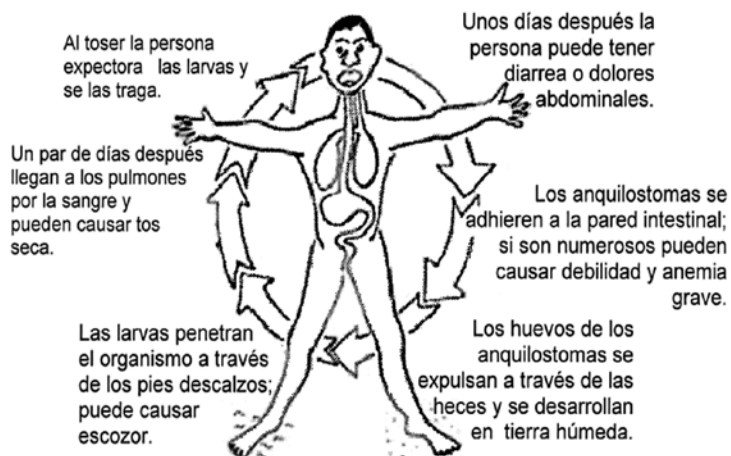
En muchas escuelas, las niñas se enfrentan con la violencia sexual tanto por parte de los maestros como de los compañeros varones mayores. Los estudios muestran que las mayores probabilidades de que las niñas sean víctima de abusos suceden en camino a la escuela o de regreso de la escuela a su casa, en o alrededor de los inodoros, en las aulas vacías y en otros lugares aislados. En Uganda, la investigación encontró que el 8% de los niños y niñas de 16 y 17 años a quien se encuestó, dijeron haber tenido relaciones sexuales con sus maestros y el 12%, con miembros del personal auxiliar. En Zambia, una tercera parte de los alumnos de 13 a 15 años reportaron que habían sido forzados físicamente a tener relaciones sexuales. Una consulta en América Latina reveló que, igual que sus pares en África, las niñas en la República Dominicana, Honduras, Guatemala, México, Nicaragua y Panamá sufrían coerción sexual por parte de sus maestros, a veces con amenazas de que recibirían calificaciones deficientes y reprobarían los exámenes si negaban a hacerlo. En Asia hay poca información sobre abusos sexuales en la escuela, pero hay evidencia de que también allí existen problemas de abuso sexual en las escuelas. Todo esto indica que es importante construir los inodoros en lugares seguros.

Otro problema para los adolescentes es que en el plan escolar normalmente no se cubre el tema de la menstruación y la pubertad de manera fácil para las niñas y no se les ayuda a comprender los cambios que tienen lugar en sus cuerpos. Muchos libros de texto de biología contienen figuras de cuerpos asexuales y no hacen referencia a la higiene femenina y menstrual, a la higiene masculina, a que sean conscientes de su cuerpo, al proceso de madurez y a los cambios durante la pubertad, y dejan a las niñas (y niños) en completa ignorancia del tema.

Impactos a largo plazo

En un estudio sobre los efectos a largo plazo de los programas de educación en higiene en la comunidad tanto para adultos como para niños, se encontró que los nuevos comportamientos no desaparecen a través de los años y que la gente no recae en viejas prácticas menos higiénicas. En cambio, los datos demostraron que los comportamientos de higiene se sostienen después de que finaliza una intervención. Se hicieron 25 comparaciones en 5 países entre el comportamiento en higiene al finalizar el programa y 7 o 9 años después. Los resultados de la encuesta mostraron que aunque el programa había finalizado 7 o 9 años antes, de acuerdo con los informes, 4 de 5 mujeres (80%) todavía usaban sistemáticamente sus letrinas.

Los investigadores suponen que lavarse las manos, al igual que limpiarse los dientes, ocurre como un componente de las rutinas diarias y que estas rutinas muy a menudo se establecen en la niñez. Por tanto, las escuelas forman un entorno ideal para que la educación en higiene se lleve a cabo en un lugar donde los niños puedan aprender y sostener prácticas de higiene adecuadas, para toda la vida.



Ciclo de transmisión de los gusanos

Conclusión

La evidencia es convincente, pero todavía se necesita más información (en especial vinculada con los aspectos económicos y la asociación con el ausentismo de las niñas, sobre la gestión menstrual y las instalaciones adecuadas de WASH en las escuelas). Animamos a nuestros lectores a que compartan con nosotros las evaluaciones de programas basadas en la evidencia, y si todavía éstas no existen, les animamos a que comiencen a conducirlos.

Para una lista de referencias siga el enlace: www.schools.watsan.net/



Las adolescentes reunión, Bangladesh. Photo A. Mooijman

Estándares de agua, saneamiento e higiene para escuelas en entornos de bajo costo

Estándares de agua, saneamiento e higiene para La Organización Mundial de la Salud y UNICEF publicaron recientemente, *Guías para la calidad del agua potable*. La publicación completa puede bajarse de: http://www.who.int/water_sanitation_health/dwq/gdwq3rev/es/index.html

El artículo resume los estándares mínimos que se requieren para que la educación se lleve a cabo en un entorno saludable, para alumnos, maestros y el resto del personal. Puede utilizarse en entornos de bajo costo para:

- Desarrollar estándares nacionales relevantes para diferentes tipos de escuelas, en diferentes contextos.
- Apoyar los estándares nacionales y establecer objetivos específicos a nivel local.
- Evaluar las escuelas existentes, para valorar la medida en que en estas escuelas los estándares nacionales y los objetivos locales pueden presentar deficiencias.
- Planificar y llevar a cabo las mejoras que se requieren.
- Garantizar que la construcción de las nuevas escuelas sea de calidad aceptable.
- Y, preparar e implementar planes de acción exhaustivos y realistas, para que se mantengan condiciones aceptables.

Se han establecido los siguientes indicadores:

1. Abastecimiento de agua

1.1 **Calidad del agua:** El agua para beber, cocinar, para la higiene personal, la limpieza y el lavado de ropa es segura para los propósitos deseados.

Indicadores

- Calidad microbiológica del agua potable.
No se detecta *Escherichia coli* o bacteria coliforme termotolerante en ninguna muestra de 100 ml.
- Tratamiento del agua potable.
El agua potable de fuentes sin protección es tratada para garantizar la seguridad microbiológica.
- Calidad química y radiológica del agua potable.
El agua cumple con las Guías para la calidad del agua potable de la OMS o con los estándares nacionales relacionados con los parámetros químicos o radiológicos.
- Aceptabilidad del agua potable.
No hay sabores, olores o colores que desalientan el consumo de agua.

- Agua para otros usos.
El agua que no es potable sólo se usa para la limpieza, el lavado de ropa y el saneamiento.

1.2 **Cantidad de agua:** Hay suficiente agua disponible en todo momento para beber, para la higiene personal, la preparación de alimentos, la limpieza y el lavado de ropa.

Indicadores

- Se requieren cantidades básicas de agua.

Escuelas (sin internado)	5 litros / día / persona para todos los alumnos y el personal.
Internados	20 litros / día / persona para todos los alumnos internos y el personal.
Alumnos externos y personal	5 litros / día / persona.

- Cantidades de agua adicionales que se requieren. Las cifras corresponden a escuelas sin internado. Para los internados las cifras se doblan.

Inodoros	10–20 litros / día / persona para inodoros convencionales
Inodoros de descarga manual	1.5–3.0 litros / día / persona
Limpieza anal	1–2 litros / día / persona

1.3 **Las instalaciones de agua y el acceso al agua:** En la escuela hay suficientes puntos disponibles para la recolección de agua e instalaciones para el uso de agua, que permiten el acceso y uso conveniente de agua para beber, para la higiene personal, la preparación de alimentos, la limpieza y el lavado de ropa.

Indicadores

- Un punto de agua confiable, con jabón disponible en todos los puntos críticos de la escuela, en particular, en los inodoros y las cocinas.
- Hay un punto confiable de agua disponible en todo momento, para beber, para el personal y los alumnos, incluyendo a los que tienen una discapacidad.
- En los internados hay una ducha por cada 20 alumnos (los usuarios se componen de los alumnos y el

personal del internado). Se asignan duchas u horarios separados para ducharse, a niños y niñas. Debe haber por lo menos una ducha asequible para mujeres/niñas discapacitadas y una para varones discapacitados.

- En los internados se proveen instalaciones para el lavado de ropa, con jabón o detergente y agua caliente o cloro (o ambos).

2. Promoción de la higiene

El uso y el mantenimiento correcto de las instalaciones de agua y saneamiento se garantizan a través de la promoción sostenida de la higiene. Las instalaciones de agua y saneamiento se usan como recursos para mejorar los comportamientos en higiene mejorados.

Indicadores

- La educación en higiene se incluye en el programa de estudios.
- Los comportamientos positivos en higiene, incluyendo el uso y el mantenimiento correcto de las instalaciones, se promueven sistemáticamente entre los alumnos y el personal escolar.
- Las instalaciones y los recursos permiten al personal y a los alumnos practicar, de forma fácil y oportuna, comportamientos para controlar la transmisión de enfermedades.

3. Saneamiento

Se proveen suficientes inodoros asequibles, privados, seguros, limpios y adecuados culturalmente, para los alumnos y el personal escolar.

Indicadores

- Suficientes inodoros disponibles: 1 por cada 25 niñas y uno para cada miembro del personal femenino; un inodoro más un orinal (o 50 cm. de pared urinario) por cada 50 varones y uno para cada miembro del personal masculino.
- Los inodoros son de fácil acceso para todos, el personal y los alumnos discapacitados, a no más de 30 m de los usuarios. Los inodoros femeninos y masculinos están completamente separados.
- Los inodoros brindan privacidad y seguridad.
- Los inodoros están adecuados a las condiciones culturales y sociales locales, son adecuados a la edad y género y asequibles para niños discapacitados o que sufren enfermedades crónicas (i.e., los inodoros son de fácil uso para los niños).
- Los inodoros son higiénicos y fáciles de limpiar.
- Las instalaciones para lavarse las manos están convenientemente situadas cerca de los inodoros.
- La limpieza y el mantenimiento rutinarios están en funcionamiento, lo que garantiza que los inodoros estén siempre disponibles, limpios y funcionando.

4. Control de enfermedades transmitidas por vectores

Alumnos, personal y visitantes están protegidos de enfermedades transmitidas por vectores.

Indicadores

- Se ha minimizado la población de vectores en las escuelas.

- Los alumnos y el personal están protegidos de vectores que potencialmente les pueden transmitir enfermedades.
- Se previene el contacto de los alumnos y el personal con vectores o sustancias infectadas con enfermedades transmitidas por vectores.

5. Limpieza y disposición de basuras

El entorno de la escuela se mantiene limpio y seguro.

Indicadores

- Las aulas de clase y otros espacios donde se enseña, se limpian con regularidad, a fin de minimizar el polvo y el moho.
- Las áreas exteriores e interiores se mantienen libres de objetos punzantes o de otros peligros físicos.
- Los residuos sólidos se recogen diariamente de las aulas, cocinas y oficinas y se desechan de manera segura.
- Las aguas residuales se desechan rápidamente y de manera segura.

6. Almacenamiento y preparación de los alimentos

Los alimentos para los alumnos y el personal se almacenan y preparan minimizando el riesgo de transmisión de enfermedades.

Indicadores

- Los alimentos se manejan y preparan con suma limpieza (las manos se deben lavar antes de preparar las comidas).
- Se evita el contacto entre los alimentos crudos y los alimentos que ya se han cocinado.
- Los alimentos siempre están bien cocidos.
- Los alimentos se mantienen a temperaturas seguras.
- Se usa agua segura e ingredientes crudos seguros.

Para mayor información ponerse en contacto con: Mr. Yves Chartier, WHO Geneva, chartier@who.int.



Clases en el patio, Nicaragua

Un fondo para el desarrollo y el saneamiento ecológico de WASH en las escuelas

Para mayor información ponerse en contacto con: Saskia Geling, Senior Programme Officer Simavi, saskia.geling@simavi.nl

En nuestra publicación de **Notas y Noticias** del mes de abril de 2008, publicamos una pequeña nota informando que la ONG Simavi¹ había establecido un Fondo de Saneamiento Escolar, para marcar el Año Internacional del Saneamiento 2008. Para realizar su implementación adecuada en el Sur, se estableció una cooperación con WASTE², a fin de combinar la experiencia en saneamiento ecológico y capacitación de las organizaciones socias de WASTE, con la experiencia en implementación de las organizaciones socias de Simavi. El Fondo provee subvenciones para proyectos de saneamiento en escuelas rurales hasta de EUR 15.000 (aproximadamente USD 22.500) a los socios de Simavi en África y Asia. El objetivo es brindarles a sus socios en el Sur la oportunidad para que establezcan proyectos sostenibles de saneamiento escolar integral y crear concienciación e informar al público holandés sobre el tema.

El Fondo de Saneamiento Escolar se estableció a finales de 2007. En esa ocasión se invitó a todos los socios y ONG interesadas a colaborar en saneamiento escolar. A partir de ese momento, Simavi comenzó a recaudar fondos específicamente para este Fondo, en organizaciones holandesas y entre personas individuales.

La fecha límite para presentar solicitudes para este Fondo era mayo de 2008. Para esa fecha Simavi ya había recibido más de 200 solicitudes (50% de África y 50% de Asia), de las cuales el 85% era de socios de Simavi. El Comité de saneamiento escolar (tres miembros del personal de Simavi y uno de WASTE) evaluó todas las propuestas. Lamentablemente, el Fondo de Saneamiento Escolar era demasiado limitado para aprobar todas las

buenas propuestas. Al principio se reservaron € 300.000 pero luego esta cantidad se aumentó a € 400.000. De las 200 solicitudes, el Comité aprobó 26 proyectos. Las organizaciones socias de WASTE organizaron cursos de capacitación en saneamiento escolar en India, Tanzania (véase el cuadro en la página siguiente), y Malawi / Zambia. Estos cursos de capacitación fueron financiados por la junta de agua holandesa Hunze & Aa's y por Plieger Ltd., una empresa mayorista holandesa que vende equipos sanitarios, de calefacción y electrónicos. Simavi tiene planificado para finales de 2009 –después de que hayan finalizado la mayoría de los proyectos– compartir un sumario general del Fondo de Saneamiento Escolar y de las lecciones aprendidas de los proyectos que fueron aprobados.

El éxito

Se ha comprobado que el fondo de desarrollo ha estimulado una amplia variedad de enfoques innovadores, tanto para el desarrollo local como para la promoción de la causa. El enorme interés y éxito del Fondo de Saneamiento Escolar de Simavi es muestra de la necesidad de que existan fondos para apoyar iniciativas en pequeña escala para WASH en las escuelas. En base a las experiencias positivas y la alta demanda desde el campo, en este momento Simavi, WASTE e ICCO (en coalición) están planificando mejorar su apoyo a WASH en las escuelas en seis países africanos (Kenya, Tanzania, Malawi, Zambia, Ghana, Uganda). El objetivo es desarrollar un programa conjunto, que se supone deberá mejorar la sinergia dentro de las actuales actividades, las políticas y las prácticas locales relevantes.

Un ejemplo: Capacitación vocacional para jóvenes en Tanzania sobre la construcción de saneamiento ecológico

Inodoro EcoSan con placa turca de concreto con separación de orina hecho por los participantes IDYDC, (Iringa Development of Youth, Disabled & Child Care) en Iringa, Tanzania, se merece todo el reconocimiento por su enfoque innovador, el que aborda el saneamiento de manera sostenible a través de la capacitación vocacional de los jóvenes, en un país donde aproximadamente sólo un 43%³ de la población rural tiene acceso a 'saneamiento mejorado'. Con tan solo una contribución de menos de USD 17.000,00, se capacitó a 57 jóvenes para que se convirtieran en empresarios de saneamiento, a través del incremento de la demanda de saneamiento, la mejora de su calidad y el establecimiento de mecanismos de suministro sostenibles. El paquete de capacitación vocacional era muy completo y abarcaba desde destrezas de albañilería hasta la adopción de técnicas de mercadeo social, promoción del saneamiento, educación en higiene, así como conocimiento de la tecnología disponible y estrategias comerciales. Durante la capacitación:

- Todos los participantes lograron adquirir las destrezas requeridas para la producción correcta de losetas sanitarias SanPlat, utilizando moldes plásticos; y, la construcción de diferentes tipos de inodoros.
- Todos los participantes participaron con gran esfuerzo y entusiasmo desde el primer al último día.
- Otro aspecto importante fue el compromiso de los profesores que participaron en la capacitación. Estaban ansiosos de aprender nuevas opciones tecnológicas y también estaban preparados para transferir sus conocimientos a los demás.
- Se proporcionaron contenedores para lavarse las manos a las escuelas y se construyeron diez (10) unidades de demostración, consistiendo de inodoros de descarga manual con separación de orina y letrinas con losetas sanitarias.



Inodoro EcoSan con placa turca de concreto con separación de orina hecho por los participantes

Otros

El Fondo de saneamiento escolar de Simavi es un ejemplo de un fondo destinado para el uso específico de un (sub) sector o propósito. Según se sabe, el fondo es único en su especie, ya que ha sido establecido específicamente para mejorar el saneamiento, el agua y la higiene en las escuelas. Los fondos para mejorar el acceso al saneamiento, que

1. Simavi, ONG holandesa que lucha por romper el círculo vicioso de pobreza-enfermedad, contribuyendo de esta forma a los esfuerzos mundiales para hacer realidad el derecho de cada persona a tener una salud óptima. Simavi: <http://www.simavi.org/>.
2. Una ONG holandesa, con experiencia en saneamiento ecológico (<http://www.waste.nl>).
3. Fuente OMS y UNICEF, Programa conjunto de vigilancia del abastecimiento de agua y saneamiento http://www.wssinfo.org/pdf/country/TZA_san.pdf.

también asignan fondos para el saneamiento escolar, son más conocidos. Un ejemplo es Dubai Cares <http://www.dubaicarees.ae/>, donde los fondos se utilizan para mejorar la educación y la infraestructura, como inodoros y cercos, para hacer de las escuelas lugares seguros para el aprendizaje y aumentar la matrícula y asistencia escolar. En 2009, Dubai Cares centró su enfoque en el agua inaccesible y de calidad pobre y en la falta de saneamiento.

Noticias y nuevas publicaciones

Para TODOS los profesionales de WASH en las escuelas: LLAMADO a la acción en WASH en las escuelas

Como anunciamos en nuestro número anterior de Notas y Noticias, UNICEF, Water Advocates y Water For People ya han comenzado a recopilar historias exitosas y lecciones aprendidas de los proyectos WASH en las escuelas. Esas historias se usarán en una publicación en la que se hará un LLAMADO a la acción en WASH en las escuelas. El público meta de la acción son personas fuera del sector de agua y saneamiento: los responsables de políticas globales, los colegas del sector de educación y salud, la prensa mundial, empresas y fundaciones; siendo el objetivo promover el mensaje a los colegas.

A través de ejemplos concretos haremos que la publicación sea un recurso informativo y al mismo tiempo un recurso para los medios de información orientado a llamar la atención hacia las escuelas que no tienen programas WASH.

Historias estimulantes que muestran datos relativos a escuelas o grupos de beneficiarios (familias, comunidades) y en especial datos pertinentes a: (1) la reducción de las enfermedades relacionadas con el agua y saneamiento; (2) mejor asistencia y matrícula y reducción de la deserción escolar; (3) incremento de la retención de las niñas en la escuela; (4) impacto en las familias y la comunidad que resulta en un incremento de las prácticas del lavado de manos, reducción de la defecación al aire libre y construcción y uso de letrinas mejoradas; (5) también, cualquier caso en que los miembros de la comunidad declaren que sus facturas anuales por tratamiento médico han disminuido, debido a mejor agua, saneamiento y comportamiento en higiene; o cualquier caso en que el personal paramédico proporcione datos sobre la reducción de enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento.

Campaña mundial: Aprender sin miedo

La violencia en las escuelas es un problema global. La violencia puede constar de castigos corporales, acoso sexual, abandono, abuso verbal y emocional, intimidación, violencia entre pares, pandillas juveniles, el porte de armas o el hostigamiento de camino a la escuela y de la escuela a casa. Las formas crueles y humillantes de castigo psicológico, la violencia de género y el hostigamiento entre pares es una realidad diaria para millones de niños y niñas. Recientemente Plan International lanzó una campaña llamada "Aprender sin miedo", para lograr un mundo donde



Niños examinando su colorido inodoro.

Las historias de éxitos deben contener aproximadamente 200 palabras y deben versar sobre una de las siguientes categorías:

1. WASH+ salud
2. WASH+ educación
3. WASH+ género
4. WASH+ economía

Para mayor información ponerse en contacto con: Murat Sahin, Asesor, WASH en las escuelas, UNICEF Nueva York, msahin@unicef.org

los niños y las niñas puedan ir a la escuela con seguridad y esperar tener una experiencia de aprendizaje de calidad, sin miedo o amenazas de violencia. El objetivo de Aprender Sin Miedo es combatir tres de las formas más comunes y dañinas de violencia en las escuelas: la violencia sexual, el hostigamiento escolar y el castigo corporal... violencia que muchas veces sucede en un lugar aislado de un inodoro escolar o de una toma de agua.

Las metas clave de la campaña incluyen:

- Persuadir a los gobiernos para declarar ilegales todas las formas de violencia contra los niños y las niñas en las escuelas, y hacer cumplir dichas leyes.

- Trabajar con los líderes escolares y maestros para crear escuelas libres de violencia y promover métodos de disciplina alternativos al castigo corporal.
- Impulsar cambios a nivel mundial que incluyan mayores recursos de donantes y gobiernos

internacionales, a fin de abordar la violencia en las escuelas de los países en vías de desarrollo.

Para mayor información y el informe de la campaña véase: http://plan-internacional.org/aprendersinmiedo/aprender-sin-miedo?set_language=es

El Día Mundial del Lavado de Manos fue un éxito

Este año, el Día Mundial del Lavado de Manos se celebró aproximadamente en 80 países y alcanzó a más o menos 200 millones de niños en más de 100.000 escuelas. La variedad de actividades y materiales que se produjeron fue impresionante. Se usaron casi todos los métodos de comunicación imaginables: en Angola, canciones; en Indonesia, dramas; en Chad, competencias deportivas; y en Bolivia ferias populares. Estos son algunos ejemplos de las formas innovadoras en que el mensaje "Lavarse las manos con jabón" en momentos clave, se extendió por todo el mundo. Fue impresionante ver cómo seis veces se intentó establecer un nuevo récord Guinness (del Libro Guinness de récords mundiales) de lavarse las manos con jabón (posiblemente estableciendo un nuevo récord en Bangladesh, de 50.000 niños lavándose las manos simultáneamente); además, durante las celebraciones en Mali, ¡se enlazó directamente con un astronauta en el espacio!



Los mensajes transmitidos a raíz de la influenza H1N1 (gripe porcina) han añadido un nuevo elemento a muchas de las celebraciones del Día Mundial del Lavado de Manos del presente año. La mayoría de los países han producido material original, relacionado con el mensaje de preparación para la influenza H1N1, resaltando que lavarse las manos con jabón en los momentos clave es la mejor medida preventiva durante una pandemia. Se ha reportado que el Día Mundial del Lavado de Manos ha añadido un impulso adicional a las iniciativas de los mensajes de preparación (y viceversa) de la pandemia. A objeto de complementar la información sobre las acciones que se han tomado en términos de preparación de una pandemia, UNICEF Nueva York está llevando a cabo una encuesta que se ha enviado a todos los países participantes en el Día Mundial del Lavado de Manos, en búsqueda de materiales y documentación sobre las actividades que incorporaron la influenza H1N1 en el Día Mundial del Lavado de Manos. La retroalimentación es continua y el material se guardará y se pondrá a la

disposición durante posibles pandemias futuras, para que sea utilizado como mensajes que ponen énfasis en la importancia crítica de lavarse las manos con jabón y como una medida de prevención barata, rápida y fácil 'de hágalo usted mismo'. En sus informes, la mayoría de los países han manifestado que lograron los objetivos planificados originalmente: "aumentar la concienciación y la práctica del lavado de manos con jabón"; y que las poblaciones meta (niños y niñas, especialmente los que asisten a la escuela) adoptaran el mensaje difundido.

A medida que se avanza hacia el futuro y hacia el Día Mundial del Lavado de Manos 2010 prosiguen las consultas en relación con las experiencias, lecciones aprendidas y las mejores prácticas de los países participantes, con estrategias para desarrollar el Día Mundial del Lavado de Manos y el Lavado de Manos con Jabón, como una iniciativa escalada que perdure durante todo el año. Aprovechando el ímpetu ganado para el Día Mundial del Lavado de Manos (y la importancia crítica del lavado de manos con jabón para prevenir la influenza H1N1), se pondrá énfasis en los esfuerzos para crear cambios sociales y comportamientos eficaces y su impacto duradero.



Niños lavándose las manos después de ir al inodoro.

Subscripción a Notas y Noticias WASH en las escuelas

Notas y Noticias WASH en las escuelas se distribuye gratuitamente y es financiada por IRC e UNICEF. **Notas y Noticias WASH** en las escuelas se distribuye por correo normal o correo electrónico. Además, todas las ediciones están disponibles en el sitio Web de saneamiento escolar y educación en higiene: <http://www.schools.watsan.net>.

Para suscribirse por favor contactar al IRC Centro Internacional de Agua y Saneamiento

Por correo: Apartado Postal 82327, 2508 EH, The Hague, Países Bajos

Por e-mail: washinschools@irc.nl o snel@irc.nl

Por favor indique la dirección donde desea recibir **Notas y Noticias WASH** en las escuelas y si desea recibirla por correo normal o correo electrónico.