

Dans ce numéro

- APPEL à l'action pour le WASH dans les écoles
- Le rôle des autorités locales dans les programmes WASH dans les écoles
- La foi et l'eau : WASH dans les écoles confessionnelles
- « Ecolières et Menstruations » : initiatives actuelles et futures
- Les actualités et nouvelles publications



Notes & Nouvelles

septembre 2009



Ecole communautaire en zone rurale au Bangladesh (photo : A. Mooijman)

Note de la rédaction

Chers lecteurs, nous sommes heureux de vous présenter cette nouvelle édition des **Notes & Nouvelles!**

Publié depuis 1995, le bulletin d'information **Notes & Nouvelles** est le seul périodique international sur le WASH dans les écoles paraissant simultanément en anglais, français et espagnol, et diffusé parmi un large public de partenaires WASH dans les écoles dans le monde entier (les éditions antérieures des N&N peuvent être téléchargées sur <http://www.fr.irc.nl/page/27127>). C'est grâce au soutien d'UNICEF New York que nous vous proposons ce numéro des **Notes & Nouvelles** qui ne manquera pas, nous l'espérons, de vous intéresser.

L'accent est mis cette fois-ci sur le rôle important que peut jouer un environnement favorable dans la mise en place d'un programme WASH dans les écoles. Pour démarrer, nous vous proposons un appel à l'action. Le premier article présente les aspects les plus importants dans la mise en place d'un environnement favorable aux programmes WASH dans les écoles, tels que définis par l'IRC et l'Université Emory au profit de Dubai Cares. L'article suivant s'intéresse au rôle de la religion dans les programmes WASH dans les écoles (confessionnelles). Le dernier article est le plus long et traite de la gestion des menstruations par les écolières, un thème souvent tabou mais qu'il est important d'évoquer dans le cadre du débat sur le WASH dans les écoles. Finalement, nous vous présentons un résumé des dernières nouvelles et publications. Nous vous souhaitons bonne lecture !

La rédaction

APPEL à l'action pour le WASH dans les écoles

L'UNICEF et les organisations Water Advocates et Water For People sont en train de réunir des success stories et des enseignements tirés des projets WASH dans les écoles afin de les présenter dans une publication « Appel à l'action WASH dans les écoles ». Le groupe de pairs chargé de l'examen des contributions comprend entre autres l'IRC, Save the Children et Dubai Cares. L'ouvrage s'adressera aux décideurs politiques, aux agents du secteur de l'éducation et de la santé, à la presse internationale,

aux entreprises et aux fondations, afin de promouvoir le message WASH dans les écoles auprès des collègues travaillant notamment dans d'autres domaines que celui de l'eau et de l'assainissement.

Grâce à l'utilisation d'exemples concrets du travail dans le secteur, la publication sera une source d'information ainsi qu'une ressource media et permettra d'attirer l'attention sur les écoles qui n'ont pas encore de programme WASH.



Les **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles, dont la rédaction est assurée par le Groupe thématique sur l'assainissement et l'hygiène, paraît deux fois par an. Les **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles ont pour but de diffuser les bonnes pratiques, l'information, les expériences et les connaissances actuelles au profit de toutes les parties prenantes participant à des activités d'assainissement scolaire et d'éducation à l'hygiène.



Les récits devront présenter les données sur l'école (ou les écoles) ou sur la communauté bénéficiaire (familles, village) et porter notamment sur (1) la réduction des maladies liées à l'eau et à l'assainissement ; (2) l'amélioration de la fréquentation et de l'inscription et la diminution du taux d'abandon ; (3) l'amélioration de la scolarisation durable des filles ; (4) l'impact sur les familles et la communauté, c'est-à-dire lavage des mains plus régulier, réduction de la défécation à l'air libre, construction et utilisation de latrines améliorées ; (5) et les cas de réduction des frais médicaux annuels dans la communauté due à l'approvisionnement en eau, à l'assainissement et aux mesures d'hygiène, ainsi que les

cas constatés par les agents de santé d'une réduction des maladies liées à l'eau et à l'assainissement.

Nous attendons avec impatience les compte-rendu intéressants de vos expériences réussies en matière de WASH dans les écoles. Les récits devront compter environ 200 mots et traiter d'un des sujets suivants :

1. WASH+ Santé
2. WASH+ Education
3. WASH+ Genre
4. WASH+ Economie

Pour plus d'informations, contactez : Murat Sahin, Advisor, WASH in Schools, UNICEF New York, msahin@unicef.org

Le rôle des autorités locales dans les programmes WASH dans les écoles

Figure 1 – Cadre conceptuel pour le suivi et l'évaluation de WASH dans les écoles

Environnement Favorable	Fonctions et activités principales de l'école	Services/ Installations obtenus	Comportements acquis	Impacts
Ecole / Communauté	Nettoyage et entretien	Fourniture d'eau -suffisante pour la boisson	Lavage des mains avec du savon	Education -absentéisme -réussite scolaires -fonction cognitive
-apport de fonds -support technique -responsabilité -chaîne d'approvisionnement	Suivi	-qualité de l'eau (traitement)	Utilisation des toilettes scolaires	
-gestion de l'école -soutien de la communauté -engagement des élèves	Gestion	-lavage des mains -autres utilisations (nettoyage, cuisine, communauté)	Transfert des comportements aux familles	Santé -diarrhée -maladies respiratoires -helminthiases -anémie
District / National	Rachat de fournitures	Lavage des mains -eau et savon toujours disponibles		Aspect social -contrôle -appropriation -stress
-apport de fonds -support technique -responsabilité -chaîne d'approvisionnement	Fonctionnement technique	Assainissement -nombre -type de construction -propreté -matériaux pour le nettoyage anal		
	Inspection et réparation			
	Promotion			

Le cadre proposé comprend deux niveaux supplémentaires nécessaires pour obtenir l'impact souhaité. D'une part il y a une série de « fonctions et d'activités de base » dont les écoles doivent s'acquitter de façon régulière pour que les installations et les changements de comportement soient durables. Il s'agit notamment de la gestion, de l'entretien et de la promotion. D'autre part, un certain nombre de facteurs dans l'école et à l'extérieur peuvent créer un « environnement favorable » permettant aux écoles de mieux pérenniser les améliorations. Certains de ces facteurs peuvent être maîtrisés par les écoles, mais ce n'est pas le cas pour tous.

Un point important concernant la viabilité des interventions WASH dans les écoles, est de déterminer le rôle des autorités locales.

On peut craindre que les agents locaux du ministère de l'Education soient plus préoccupés

par les réformes de l'enseignement ; que le ministère de la Santé publique soit surtout intéressé par la mise en place d'un service d'eau communautaire ; que les agents de santé soient plus concernés par la médecine curative que par les programmes de prévention pour les enfants. Compte tenu de cette réalité, une approche pourrait consister à rassembler toutes les ressources disponibles pour les confier à une seule agence, et de démontrer aux ministères concernés que les interventions WASH dans les écoles peuvent aussi contribuer à atteindre leurs objectifs à eux. Dans de nombreux pays, à cause des politiques de décentralisation, les fonds alloués pour planifier, réaliser et maintenir les interventions seront fournis par les autorités locales.

Le cadre conceptuel pour **l'efficacité et la viabilité des interventions WASH** dans les écoles ci-dessus, élaboré pour Dubai Cares par l'IRC et l'Université Emory, décrit comment, au niveau des écoles, les projets permettent la construction et l'entretien d'installations de base, ainsi que des activités promotionnelles, afin d'améliorer la « fourniture de services » tels que le savon et l'eau pour le lavage des mains, des toilettes propres et sécurisées, et de l'eau potable en quantité suffisante. En outre, les programmes devraient engendrer une série de « comportements » dont le lavage des mains au savon des enfants, l'utilisation des toilettes, la consommation d'eau propre et l'incitation au changement de comportements à la maison. La fourniture de services associée aux meilleurs comportements devrait avoir un impact sur la santé, l'éducation et le bien-être. L'impact sur la santé, l'éducation et le bien-être sont difficiles à mesurer sans ressources adéquates et sans protocole d'étude approprié.

Comme le montre le tableau ci-dessus, les autorités locales peuvent assurer l'harmonisation maximale au niveau de la communauté, en coordonnant les services et les ressources disponibles pour un projet scolaire, en

contrôlant la mise en œuvre grâce à leurs systèmes de suivi ou d'inspection, en formant les enseignants et les directeurs d'école, ainsi que par le plaidoyer et la collaboration avec les niveaux administratifs supérieurs. Il s'agit là d'un rôle important qu'on oublie trop souvent.

Pour plus de renseignements sur le rôle des autorités locales dans les programmes WASH dans les écoles, vous pouvez consulter la publication UNICEF/IRC « *Towards effective programming for WASH in Schools* », que vous trouverez à www.irc.nl/sshe.

Exemples de parties prenantes potentielles et leur influence sur les stratégies du WASH dans les écoles ¹			
Si l'institution principale est	Exemples	Priorités et avantages possibles	Aspects problématiques possibles
La communauté	Comités villageois de développement	Participation importante de la communauté	Petite échelle, difficile à étendre
L'école	Comité de santé scolaire, APEE	Les programmes sont viables. Changement de comportements. Adaptation à la situation locale.	Petite échelle, difficile à étendre
L'Education nationale	Organisme local de l'Education	Accent sur le comportement. Programmes scolaires appropriés. L'hygiène peut être une matière d'examen. Contact plus facile avec les enseignants et formateurs. WASH dans les écoles peut être un véhicule de réformes.	Qualité des constructions. Entretien et utilisation des installations. Participation de la communauté.
La Santé publique	Organisme local de la Santé	Accent sur l'infestation par les vers, les infections diarrhéiques, des yeux, de la peau. L'éducation au VIH/SIDA peut être intégrée au programme WASH dans les écoles.	Intégration au programme scolaire. Qualité des constructions. Entretien et utilisation des installations. Participation de la communauté.
Une ONG	ONG active dans le secteur social ou de l'assainissement	Souplesse de la programmation et de la mise en œuvre.	Liens faibles avec l'Education nationale ou les autorités locales. Entretien et utilisation des installations après le départ de l'ONG.
Une organisation communautaire de base	Croix rouge, associations féminines	Des bénévoles peuvent être mobilisés. Participation de la communauté.	Liens faibles avec l'Education et la Santé publique ou les autorités chargées de WASH
Le secteur de l'eau et l'assainissement	UNICEF - WASH, Santé publique	Construction rapide. WASH dans les écoles peut servir pour augmenter le nombre de toilettes et leur utilisation dans la communauté.	Liens avec l'Education. Participation de la communauté. Entretien et utilisation des installations.
Un projet	Projet avec un appui externe	Financement assuré dans la zone du projet	Liens avec les organismes d'Education, de Santé. Entretien et utilisation des installations.

1. Extrait du Manuel UNICEF pour le WASH dans les écoles en Asie du Sud, à paraître bientôt

La foi et l'eau : WASH dans les écoles confessionnelles

Pour plus de renseignements, contactez : Christine Sijbesma, IRC, Pays-Bas, sybesma@irc.nl

Plus de la moitié des écoles dans le monde a été fondée ou est dirigée par une instance religieuse, ou réservent une place à l'enseignement de la religion. L'impact potentiel d'une éducation confessionnelle sur l'environnement et la santé est considérable. De plus, la coopération entre les différentes religions est une occasion unique qui permet de souligner les valeurs communes et de renforcer le dialogue interreligieux, plutôt que d'accentuer les différences, les tensions et les conflits.

Du 5 au 7 juillet 2009, l'ARC (l'Alliance des Religions et de la Conservation), l'EMF (Ecological Management Foundation) et l'IRC, Centre international de l'Eau et l'Assainissement, ont tenu, avec le soutien de l'UNICEF, un atelier international intitulé La foi et l'eau (Faith in Water) à Salisbury, au Royaume Uni. Les quelques 40 participants comptaient des leaders religieux, des éducateurs, des spécialistes en développement, des spécialistes en eau et assainissement et des innovateurs. Grâce à cette initiative, l'engagement partagé des religions chrétienne, bouddhiste, hindouiste, juive, musulmane et zoroastrienne pourra être mis à contribution pour promouvoir le respect et la sauvegarde de l'eau et de l'environnement, et pour améliorer la santé en encourageant les bonnes pratiques et les changements de comportement durables des enfants scolarisés ainsi que de leurs enseignants et parents.

Les objectifs de l'atelier étaient de :

- Déterminer le rôle des confessions – en tant que défenseurs de l'environnement – et des écoles confessionnelles en particulier, dans la promotion de

l'assainissement et de l'hygiène, de la conservation des ressources en eau et de la fourniture d'eau potable dans les écoles ;

- Obtenir des déclarations de position des confessions sur leur interprétation religieuse de l'eau, l'assainissement et l'hygiène comme fondement d'actions concrètes ;
- Produire un guide inspirant pour les organisations confessionnelles et laïques qui s'investissent dans l'amélioration de l'approvisionnement et des ressources en eau, de l'assainissement et de l'hygiène dans les programmes de leurs écoles (attendu pour l'automne 2009).

A l'issue des trois journées d'atelier, les actions suivantes ont été convenues :

1. Approbation de la problématique et de la priorisation de l'Eau, l'Assainissement et l'Environnement par les communautés religieuses.
2. Participation aux principales manifestations du secteur.
3. Elaboration d'un mouvement ou d'un programme pour l'enseignement lié au WASH dans la foi.
4. Renforcer l'échange de connaissances.
5. Formation d'une alliance qui pourrait devenir un partenaire de UN Water.

Pour le long terme, les objectifs sont de resserrer les liens entre les individus et les organismes défenseurs de l'eau et de l'environnement, et d'explorer les possibilités de collaboration entre groupes religieux et agences laïques actifs dans ce domaine.

« Ecolières et Menstruations » : initiatives actuelles et futures

Mme Marni Sommer, DrPH, MSN, RN, professeur assistant de sciences médico-sociales à la Mailman School of Public Health, Columbia University, et directrice de rédaction de « Global Public Health », New York, Etats-Unis, marni.sommer@gmail.com

Dans le numéro d'avril 2008 des *Notes & Nouvelles*, l'auteur a exposé les facteurs clés dont il faut tenir compte pour aborder les problèmes des menstruations et de la puberté des filles scolarisées, dont par exemple les conventions culturelles ou l'évaluation de la qualité des interventions. Dans cet article, elle présente des initiatives en cours et formule quelques recommandations et directives pour l'avenir.

Cet article a été écrit par l'auteur conjointement avec le docteur Jackie Kirk en juillet 2008, deux semaines avant la mort prématurée de celle-ci en Afghanistan. Jackie était une championne infatigable pour les droits des filles dans le monde entier, et travaillait en Afghanistan comme conseillère technique dans un projet d'éducation pour les filles. Sa vision et son engagement, son énergie inépuisable et sa passion pour la défense des droits des filles vont manquer cruellement de par le monde. Nous poursuivrons son travail.

Introduction

Ces dernières années, l'attention s'est tournée vers les besoins particuliers des filles confrontées aux problèmes de la puberté dans des écoles dotées d'équipements peu adaptés des pays en développement. On se préoccupe notamment des premières règles et de la nécessité d'un soutien de l'école aux jeunes filles pour la gestion de leurs menstruations. Même si les besoins des garçons adolescents méritent autant d'attention, il faut traiter séparément les problèmes liés à la gestion du flux menstruel des filles, tant du point de vue des équipements que des conseils pratiques, pour qu'elles puissent avoir une chance égale d'aller en cours tous les jours de l'année et d'accéder à la réussite scolaire. Les raisons pour lesquelles les filles vont à l'école irrégulièrement à l'âge de la puberté sont complexes, mais certains défis, tel qu'aider les filles à comprendre et à gérer les changements physiques liés à la puberté au sein de l'école peuvent être relevés par des interventions pratiques et peu coûteuses.

Dans cet article nous passons en revue les initiatives en cours et les orientations futures.

Initiatives en cours

Une typologie des initiatives en cours comprend les activités issues du monde universitaire, de la communauté de l'aide au développement et des secours d'urgence, et du secteur privé. Les domaines qui génèrent actuellement le plus d'idées et de solutions sont l'éducation, la santé publique et l'entrepreneuriat. Cette typologie n'a pas vocation à être exhaustive, mais s'attache plutôt à dégager les différentes approches utilisées et les pistes à suivre à l'avenir.

Les initiatives de recherche menées jusqu'ici ont surtout été basées sur des méthodes qualitatives, ethnographiques ou d'étude de cas, et plus récemment, sur des mesures quantitatives. Bien que certaines questions d'enquête dans l'éducation eussent porté sur l'interruption de la scolarité des filles liée à leurs règles, le tabou reposant sur le sujet peut avoir nuit à la validité des résultats. Il y a un besoin urgent de recherches longitudinales sur le passage à l'âge adulte des filles dans les pays en développement, ainsi que de mesures quantitatives de l'impact des interventions liées aux règles et à la puberté sur la fréquentation et la réussite scolaires des filles.



Matériel pédagogique sur la gestion des règles utilisé par le programme BRAC-WASH au Bangladesh

Recherche

Ouganda, Zimbabwe, Kenya, Ghana : la fondation Rockefeller a financé une recherche par étude de cas portant sur la maturation sexuelle dans les écoles de ces quatre pays ; les résultats indiquent que le début des règles et de la puberté constituent un défi notable pour les filles (et les garçons). Les études de cas ont montré qu'il y avait des lacunes importantes dans l'éducation sexuelle et un besoin d'installations d'eau et d'assainissement améliorées dans les écoles (<http://www.questafrica.org>).

Tanzanie : l'auteur (Mme Sommer) a mené une étude approfondie sur les liens entre menstruation et scolarité, en recueillant notamment les témoignages de jeunes filles sur leur ménarche, et en examinant comment le début des règles et de la puberté peut perturber la fréquentation scolaire pour des raisons sociales, culturelles, économiques ou de gestion physique. L'étude a mis au jour des lacunes importantes dans l'information donnée aux filles sur la puberté et les menstruations, et l'insuffisance actuelle des équipements et des dispositions dans les écoles (installations d'eau et d'assainissement, sensibilisation des enseignants et de l'administration).

Ghana : l'université d'Oxford a lancé une étude exploratoire au Ghana sur les difficultés des écolières à gérer le début de la puberté et les menstruations. Même si l'étude n'en est qu'à sa phase préliminaire, il apparaît déjà que les expériences des élèves sont très diverses et que les interventions de gestion des menstruations sont nécessaires.

Népal : Des chercheurs des universités de Chicago et de Michigan ont entrepris un essai contrôlé randomisé au Népal pour évaluer l'adoption de la coupe menstruelle par les écolières, et l'impact de l'utilisation de la coupe sur la fréquentation, les résultats scolaires, l'estime de soi rapporté et la santé gynécologique. Cette étude a montré le rôle important des paires dans l'utilisation correcte de la coupe menstruelle (http://www.nber.org/authors/rebecca_thornton).

A ce jour, les interventions ont porté sur divers aspects, du manque de matériel de protection hygiénique, au besoin d'équipements d'eau et d'assainissement adéquats dans les écoles. Parmi les problèmes rencontrés par les responsables de projet, citons le coût élevé des serviettes hygiéniques, ou la nécessité d'identifier les croyances locales concernant les menstruations et l'élimination appropriée du matériel de protection usagé. Il faut trouver des approches à faible coût, intégrant une évaluation qualitative, et qui traitent le problème de façon holistique, c'est-à-dire en fournissant du matériel de protection, des informations pratiques et culturellement appropriées pour les adolescentes, et des équipements d'eau et d'assainissement adéquats, tout en proposant des solutions d'évacuation respectueuses de l'environnement et des croyances culturelles.

Interventions

Zambie : dans le cadre d'un projet de bourse d'éducation pour filles, un programme mené par l'American Institutes for Research a employé des groupes de femmes locaux pour produire des serviettes hygiéniques réutilisables en tissu. Les serviettes ont été rangées dans des « pochettes hygiéniques » et remises aux écolières pour leur faciliter les journées à l'école pendant leurs règles (www.air.org).

Erythrée : l'Union nationale des femmes érythréennes et les Services du secours catholique ont mis en œuvre un projet d'autonomisation des filles visant à améliorer la santé reproductive des filles ainsi que leurs connaissances de l'hygiène, et à faciliter la fréquentation scolaire des filles par la construction de toilettes adéquates et la fourniture de matériel de protection hygiénique.

Inde : le Centre de ressources de femmes a élaboré un module de formation pour filles de familles pauvres en vue de les aider à combattre l'image « d'agent polluant » qu'elles ont de leur corps pendant les règles.

Kenya : la société Johnson & Johnson a apporté son soutien à un projet d'éducation pour filles initié par des chercheurs de l'université de Duke, visant à fournir un environnement scolaire mieux adapté aux filles. Les principales activités comprennent le soutien à la construction d'une école pour filles, la construction de toilettes, et la fourniture gratuite de matériel de protection hygiénique (<http://globalhealth.duke.edu/news-events/global-health-news-at-duke/sanitary-pad>).

Tanzanie : grâce à l'appui de la Fondation Nike, Mme Sommer (l'auteur de cet article) a récemment publié un ouvrage tiré à 16 000 exemplaires intitulé « Croissance et changement », traitant de la puberté des filles. Il s'adresse aux filles de 10 à 14 ans et explique comment gérer ses règles à l'école ainsi que d'autres aspects des changements physiques survenant à la puberté.

De nombreuses entreprises se sont lancées dans des projets variés ; certaines font des donations de serviettes hygiéniques, soutiennent la construction d'équipements scolaires ou diffusent des informations sur la puberté ; d'autres stimulent, grâce au système du microfinancement, des groupes de femmes à produire localement du matériel de protection hygiénique bon marché. Il est urgent de trouver des solutions innovantes et pérennes associant les entreprises, la recherche et les interventions publiques des secteurs de l'éducation et de la santé.

Entrepreneuriat

Ouganda : des ingénieurs de l'université de Makerere ont mis au point le « Maka Pad », une serviette hygiénique fabriquée localement avec des feuilles de papyrus. Cette initiative, réalisée grâce au soutien de la Fondation Rockefeller, vise à produire des serviettes écologiques à un prix abordable pour les écolières (<http://www.unhabitat.org/content.asp?cid=5264&catid=510&typeid=24&subMenuId=0>).

Afrique de l'Est et du Sud : Proctor & Gamble (P&G) a des projets en cours comprenant la construction de toilettes, la fourniture de serviettes hygiéniques, et la formation des écolières aux changements physiques de la puberté. Il y a quelque temps, P&G avait lancé une campagne publicitaire sur le besoin de gestion des menstruations des filles en Afrique subsaharienne, et a récemment formé un partenariat appelé « Always and Tampax Protecting Futures Program » avec Always et Tampax, CARE, et Save the Children. Cette collaboration a pour but de fournir une éducation à la puberté et des serviettes hygiéniques à un million de jeunes filles, afin de les aider à mieux gérer leurs règles à l'école, ainsi que de construire 500 installations sanitaires. (http://www.pg.com/news/clinton_global.shtml).

Rwanda : Sustainable Health Enterprises (SHE, entreprises de santé durables) est une nouvelle entreprise sociale visant à lancer un réseau de franchises gérées par des femmes, produisant et distribuant des serviettes hygiéniques de bonne qualité, écologiques et à faible coût pour des campagnes nationales et internationales. A l'heure actuelle, SHE est en train d'étudier un projet de démarrage au Rwanda (<http://www.sheinnovates.com/index.html>).

Bangladesh : l'organisation BRAC a des projets en cours employant des femmes à faible revenu pour produire du matériel de protection hygiénique, destiné à être vendu aux filles et aux femmes de leur communauté. Cette activité génératrice de revenu facilite en même temps la gestion des menstruations des jeunes filles scolarisées (www.brac.net).

Afrique subsaharienne : la Canadian Organization for the Development of Education Organisation (CODE, Inc, organisation canadienne pour le développement de l'éducation), spécialisée dans l'approvisionnement et la logistique, est en train d'étudier le lancement d'un programme visant à fournir des kits de protection hygiénique à des filles et des femmes dans le besoin (www.codeinc.com).

Au niveau des politiques de coopération, tant les groupes de femmes africains que les agences internationales commencent à s'intéresser à la question des besoins en gestion des menstruations des jeunes filles dans le cadre des programmes de développement ou de situations d'urgence. La coordination entre la pratique (recherche, interventions, entrepreneuriat) et les politiques est essentielle pour assurer que les politiques nationales et mondiales soient basées sur les besoins exprimés des filles et fondées sur les données empiriques générées par les interventions efficaces et durables.

Politiques

Afrique : dans certains pays dont l'Ouganda et le Kenya, le Forum for African Women Educationalists (FAWE, forum des pédagogues africaines) a plaidé pour réduire les tarifs des produits hygiéniques importés, et pour attirer l'attention sur les questions de maturation sexuelle à l'école et sur les difficultés des filles en train de passer à l'âge adulte. Des sections du FAWE dans d'autres pays commencent également à faire un plaidoyer pour les mêmes thèmes (www.fawe.org).

Monde-Nations unies : l'UNICEF est en train d'étudier l'élaboration d'une politique sur l'hygiène menstruelle dans les écoles, afin de la diffuser auprès de ses bureaux nationaux et des organismes partenaires dans le monde entier. Le fond des Nations unies pour la population (UNFPA) et l'UNHCR ont pour leur part, exprimé leur inquiétude concernant la gestion des menstruations en situation d'urgence, reconnaissant le manque de réaction coordonnée et systématique à ce problème critique pour les filles et les femmes déplacées.

Orientations futures

Il y a clairement tout un éventail d'initiatives en cours ou projetées menées par des secteurs et organismes divers. Il est urgent de capitaliser cette dynamique et d'identifier les synergies entre les différentes approches, les exécutants et les responsables politiques. Compte tenu du rôle des facteurs économiques (c'est-à-dire le coût des matériaux de protection hygiéniques), des ressources éducatives des pays, et des croyances socioculturelles concernant les menstruations et les changements du corps, les difficultés rencontrées par les écolières ayant leurs règles **ne peuvent pas être résolues par des interventions au niveau scolaire uniquement**. Il faut une **réponse holistique**, comprenant trois critères essentiels à une amélioration de la situation des écolières en période de menstruations :

1. l'utilisation d'approches collaboratives aux niveaux local (école/communauté), du district et national,
2. l'élaboration d'activités interdisciplinaires à tous les niveaux,
3. l'intégration des opinions des filles dans la conception et la mise en œuvre des recherches, des pratiques et des politiques.

Faire figurer les besoins spécifiques des filles sur la liste des priorités afin d'assurer qu'elles pourront continuer leur scolarité après la puberté, est de la plus haute importance lorsqu'il s'agit d'atteindre les objectifs du Millénaire pour le développement en matière d'éducation et de santé.

Actualités et nouvelles publications

Journée mondiale du lavage des mains, 15 octobre 2009

Tout le monde peut participer à la Journée mondiale du lavage des mains, qui sera célébrée



le 15 octobre 2009 ! Initiée en 2008 par le Partenariat public privé pour le lavage des mains avec du savon, la Journée mondiale du lavage des mains est relayé par de nombreux gouvernements, institutions internationales, organisations de la société civile, ONG, entreprises privées et individus dans le monde entier.

Les objectifs de cette journée sont de :

- Encourager et appuyer une culture mondiale et locale du lavage des mains avec du savon.
- Faire le point sur la situation en matière de lavage des mains dans chaque pays.
- Sensibiliser les populations aux bénéfices du lavage des mains au savon.

De nombreuses ressources, telles qu'une grille de planification, une vidéo sur le lavage des mains et des guides des manifestations sont disponibles sur le site officiel de la Journée mondiale du lavage des mains : <http://www.globalhandwashingday.org/> Vous y trouverez sûrement des activités à votre goût !

Symposium régional : « Eau, assainissement et hygiène dans les écoles ». Du 28 au 30 juillet 2009 à Managua au Nicaragua

Cette manifestation, pendant laquelle plus de 60 professionnels de 15 pays d'Amérique latine et des Caraïbes ont échangé leurs expériences dans le domaine de l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) dans les écoles, est une première étape dans l'élaboration d'une vision commune permettant de guider l'élargissement des interventions à l'échelon national et régional. Le symposium fut organisé conjointement par des partenaires de l'Alliance du Millénaire pour l'eau en Amérique centrale (De l'eau pour tous, CARE et les Services de secours catholiques), Plan International et l'UNICEF (Bureaux régional et du Nicaragua).

A l'issue de la réunion, les participants ont identifié trois besoins principaux : 1) collecte et échange d'informations sur la situation actuelle de WASH dans les écoles, 2) systématisation des expériences et des impacts réalisés, 3) élaboration de stratégies et de plans d'action pour intégrer WASH au calendrier des leaders nationaux. L'immense intérêt et l'engagement manifestés par les participants sera le catalyseur

d'efforts coordonnés dans le futur. Aussi, les participants au symposium se sont-ils engagés à maintenir et à étendre le réseau de parties prenantes régionales impliquées dans la mise au point d'activités de WASH dans les écoles, afin de proposer des activités, des engagements et des politiques communes pour chaque pays et pour la région.

Une des premières initiatives proposées a été la création d'une liste de diffusion. La plate-forme de discussion (en espagnol) permet d'échanger des informations, de poser des questions

à d'autres professionnels et de publier des annonces de manifestations en rapport avec WASH dans

les écoles. Vous pouvez rejoindre le

groupe en vous inscrivant à <http://groups.yahoo.com/group/WASHenEscuelas/>



Semaine mondiale de l'eau à Stockholm, Suède, du 16 au 22 août

Un séminaire intitulé « *Tous unis pour les enfants - WASH dans les écoles* » a été tenu à Stockholm le 14 août dernier. Lors de ce séminaire basé sur les résultats et les expériences de WASH dans les écoles, les intervenants ont présenté des exemples concrets, des études de cas et des expériences réussies de programmes WASH dans les écoles, dont la Journée mondiale du lavage des mains. Les discussions ont porté sur les possibilités de renforcer ces initiatives et de mettre à profit les leçons apprises. Vous trouverez des présentations de ce séminaire sur www.worldwaterweek.org

Malgré le potentiel prometteur de WASH dans les écoles, le sous-secteur connaît une période de stagnation et il est urgent d'obtenir de nouveaux engagements. Un des objectifs principaux du séminaire était de déterminer quelles mesures de plaidoyer sont nécessaires à tous les échelons pour susciter plus d'intérêt et de soutien pour le secteur et de mettre au point conjointement un « appel à l'action » (figurant au début de ces Notes & Nouvelles) ainsi qu'une stratégie visant à générer plus d'engagement pour WASH dans les écoles à tous les niveaux. Bien que la réunion fût tenue le dimanche matin, les discussions étaient animées et ont généré de nombreuses idées utiles pour l'élaboration de « l'appel à l'action ».

L'assainissement total guidé par les écoles au Népal

Mis au point par l'UNICEF et le gouvernement népalais et mis en œuvre depuis 2005, le programme School-Led Total Sanitation (SLTS, assainissement total guidé par les écoles) est basé sur des éléments de réussite d'un grand nombre d'approches communautaires pour l'assainissement total. Son but est de créer tout un train de mesures d'assainissement et d'hygiène commençant à l'école et se propageant à toute la communauté. Utilisant des approches participatives, des outils de motivation, la souplesse pour l'innovation et l'appropriation au niveau local, SLTS accélère la couverture de l'assainissement et la construction de toilettes dans tout le pays, et créer un mouvement social pour inciter les communautés à devenir « exemptes de défécation à l'air libre » (open-defecation free (ODF)).

Depuis juin 2009, SLTS a atteint environ 90 000 ménages, soit 500 000 personnes dans 15 districts par le biais de 300 écoles. Plus de 1000 localités dans 10 districts ont été déclarées ODF. Trois districts sont en bonne voie d'atteindre l'assainissement total dans le district. Fort de ce succès, le Népal a intégré le programme SLTS dans son Plan directeur d'assainissement mis au point en 2009, et est en train de mettre en œuvre le programme dans tous les 75 districts du pays. D'autres pays ont adopté l'approche SLTS, dont le Sierra Leone et le Pakistan, tandis que d'autres projettent également de suivre l'exemple.

Le guide Guidelines on School Led Total Sanitation, produit par le comité de pilotage népalais pour l'action nationale d'assainissement (service de l'Approvisionnement en eau et de l'Assainissement), et le bureau UNICEF Népal peut être téléchargé à http://www.unicef.org/wash/index_schools.html

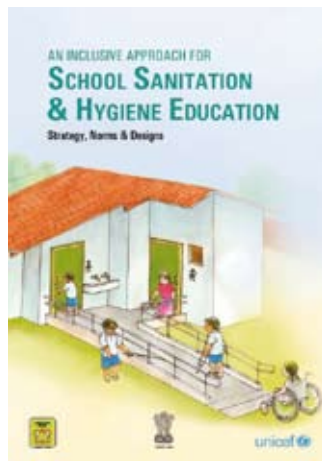
Nouvelles Publications

L'automne 2009 verra la parution de *Water, Sanitation and Hygiene Standards for Schools in Low-cost Settings* (Normes minimum pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles). Cette publication OMS/UNICEF rédigée par John Adams, Jamie Bartram, Yves Chartier et Jackie Sims peut être commandée sur bookorders@who.int

Les directives de ce guide vous aideront à créer les conditions minimums requises pour un environnement scolaire sain, tant pour les élèves que pour les enseignants et le personnel. Dans les domaines de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène elles peuvent servir à :

1. Elaborer des normes nationales spécifiques pour différents types d'écoles dans des contextes différents.
2. Appuyer les normes nationales et fixer des objectifs spécifiques à l'échelon local.
3. Analyser la situation dans les écoles existantes pour évaluer dans quelle mesure elles dévient des normes nationales et des objectifs locaux.
4. Planifier et mettre en œuvre les améliorations requises.
5. Faire en sorte que les nouvelles écoles sont d'une qualité acceptable.
6. Préparer et mettre en œuvre des plans d'action complets et réalisables pour assurer que des conditions acceptables soient maintenues.

An inclusive approach for *School Sanitation & Hygiene Education. Strategy, Norms & Designs* (Une approche inclusive pour l'assainissement et l'éducation à l'hygiène dans les écoles. Stratégies, normes et concepts), publié par les services de l'Approvisionnement en eau (DDWS) et le service de l'Enseignement primaire et de l'alphabetisation (DEEL), du gouvernement indien en collaboration avec l'UNICEF. Vous trouverez une version téléchargeable sur http://ddws.gov.in/popups/SSHE_book%20Final%20PDF.pdf



Les nouvelles recommandations sont basées sur les directives techniques et sociales pour la conception de blocs toilettes dans les écoles. Les plans proposés tiennent compte des exigences spécifiques des garçons, des filles et des enfants ayant un handicap.

Abonnement aux *Notes & Nouvelles* de WASH dans les écoles

Les numéros de *Notes & Nouvelles* de WASH dans les écoles, financés par l'IRC et l'UNICEF, sont disponibles gratuitement en anglais, français et espagnol. La diffusion sera assurée par courrier ou e-mail. En outre, toutes les éditions sont accessibles sur le site de l'assainissement scolaire et l'éducation à l'hygiène www.schools.watsan.net

Pour vous abonner, envoyez un courrier à:

IRC Centre international de l'Eau et l'Assainissement

P.O. Box 82327, 2508 EH, La Haye, Pays-Bas

Ou envoyez un e-mail à washinschools@irc.nl ou snel@irc.nl

Veillez indiquer l'adresse à laquelle les *Notes & Nouvelles* de WASH dans les écoles doivent être envoyées, et votre préférence de format (courrier ou e-mail).